# CAP. I CUVÂNT ÎNAINTE

***Dreptul la educaţie pentru un viitor cetăţean de bază al societăţii!***

**MOTTO: „Dreptul la instrucţie şi educaţie este un drept stipulat în Constituţia României”**

Demersurile pentru anul școlar 2020-2021 vizează cu prioritate **respectarea principiilor egalității de șanse**, astfel încât unitatea noastră școlară asigură demersuri educaționale individualizate, reprezintând o școală în care se învață cu bucurie, se descoperă lumea, se conturează opțiuni de carieră și se modelează personalități. În acest sens, în acest an școlar 2020-2021 instituția noastră a demonstrat preocupare constantă pentru **calitatea educației**, pentru oportunitățile pe care școala le poate oferi, cu susținerea conceptului de **educație permanentă** ca soluție necesară pentru ca tinerii, dar și profesorii sau oamenii școlii să fie mereu pregătiți, informați, capabili de adaptare într-o lume dinamică, supusă unor modificări și reconfigurări continue.

Școala aparține comunității, de aceea opiniile, viziunea, interesul, aprecierile comunității sunt repere după care ne măsurăm eficiența, capacitatea de răspuns, posibilitatea de adaptare și reconfigurare a direcțiilor generale de acțiune. Având în vedere schimbările ce se petrec azi în lume, şcoala contemporană este confruntată cu o gamă largă de probleme noi, determinând oamenii de la catedră să depună eforturi deosebite în vederea adaptării învăţământului la ritmul de dezvoltare cerut fizic si online.

In acest context se înscrie şi demersul cadrelor didactice din şcoala noastră a căror activitate nu se rezumă doar la a oferi elevilor informaţii, ci, urmăresc participarea nemijlocită a acestora la propria formare.

Pornindu-se de la diagnosticarea stării de fapt, încercăm să relevăm necesitatea ca instruirea să cedeze un loc important educaţiei, pentru a înlesni acordul elevului cu mediul.

Deschiderea spre cultură şi formarea capacităţilor necesare achiziţionării noutăţilor se constituie în sarcini imediate, de bază, a căror realizare trebuie urmărită în cadrul celor două cicluri de învăţământ.



**Raport cu privire la calitatea educaţiei**

**AN ŞCOLAR 2020-2021**

Ridicarea nivelului de cunoştinţe al tuturor elevilor este una din sarcinile deosebite ce trebuie rezolvate de cadrele didactice, care atât în timpul orelor de curs, fizic sau online, cât şi al meditaţiilor trebuie să urmărească dobândirea cunoştinţelor conform programei şcolare, lucru cu atât mai greu cu cât elevii se diferenţiază din punctul de vedere al dezvoltării capacităţilor intelectuale, deoarece o parte din aceştia beneficiază de programe şcolare adaptate (elevi cu CES).

Secretul performanţei nu poate fi decât rezultatul unei munci rodnice la care se adaugă pasiune, ambiţie şi dorinţă de perfecţionare, armonie, sudură sufletească între omul de la catedră şi elevi.

***Profesor IACOB ALINA***

***Director Şcoala Gimnazială Nr.1 Vadu Moldovei***

# II. ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂŢĂMÂNT

1. ***Aplicarea legislaţiei şcolare***

Este unul din obiectivele urmărite atât de managerul şcolii, dar şi de câtre cadrele didactice. S-a urmărit continuu buna informare a tuturor celor ce lucrează în şcoală. Astfel s-au pus la dispoziţia tuturor colegilor, dar şi a celorlalţi salariaţi toate actele normative în vigoare, fiecare cadru didactic a avut la dispoziţie programa şcolară şi planul cadru general, regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor şcolare, regulamentul de ordine interioară, Codul de etică, precum şi alte documente absolut necesare informării.

De asemenea, la avizierul şcolii şi la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a la clasa terminală de gimnaziu s-au afişat documentele referitoare la conţinutul şi desfăşurarea examenelor, precum şi a modului de desfășurare a Examenelor naționale, cât și admiterea în liceu, realizate de către diriginții claselor (Iacob Viorel și Bîlbă Bogdan Dumitru), cât și de catre cadrele didactice de la invățământul primar (Cotruț Anca Ilinca și Leonte Maria Paula ), (Smuliac Elena , Grigoraș Cristina, Oniciuc Andreea).

1. ***Crearea condiţiilor materiale***

În vacanţa de vară s-au luat măsuri, în plan administrativ, ca şi micile disfuncţii să fie remediate: sălile de clasă au fost igienizate, sau înlocuit unele table defecte și s-au igienizat grupurile sanitare.

Din punct de vedere igienico-sanitar au fost îndeplinite toate normele în vigoare, unitatea şcolară făcând demersuri pentru obținerea autorizațiilor necesare , la toate corpurile de clădire (Școala Gimnazială Nr.1 , Școala Gimnazială Nr.2, GPN Dumbrăvița )

De asemenea, există şi autorizaţia de la I.T.M. Atât elevii cât şi personalul au fost instruiţi cu normele de protecţia muncii, fişele de instruire fiind semnate la zi.

Toate sălile de clasă au fost ornate în funcţie de vârsta elevilor sau specificul claselor, sălile având steagul și stema României, precum şi extrase din regulamentul de ordine interioară, misiunea, viziunea și țintele strategice.

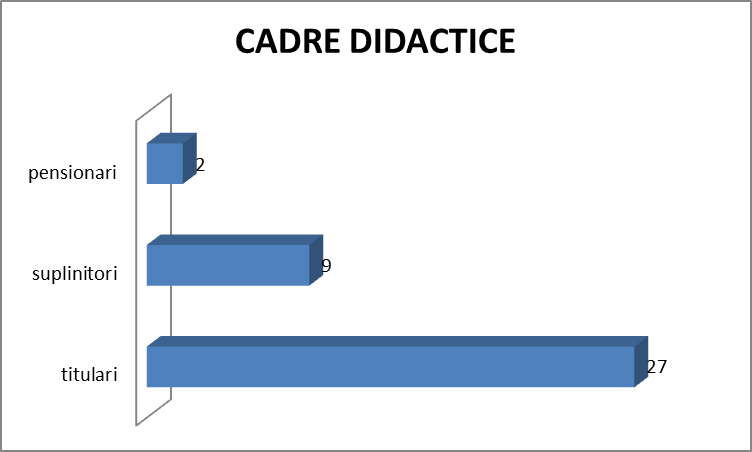
În vederea deschiderii în bune condiţii a anului şcolar s-au luat măsuri pentru asigurarea manualelor la toate clasele şi la toţi elevii. Au apărut şi cauze, cum ar fi: pierderea manualelor de către elevi, imposibilitatea de a le recupera datorită situaţiei materiale precare a elevilor şi deteriorarea unor exemplare.

De asemenea, s-au ridicat la timp de la magazia inspectoratului pachetele cu rechizitele gratuite acordate de guvern, iar Comisia de acordare a burselor a fixat în timp optim elevii bursieri, în această privinţă neexistând nici un fel de problemă.

***3****.* ***Organizarea colectivelor de elevi. Încadrarea cu personal***

O altă direcţie în care s-a acţionat a fost formarea colectivelor de elevi, cu un număr de 26 colective de elevi, cu structura:

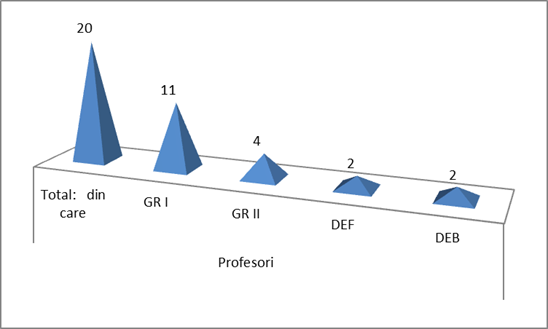
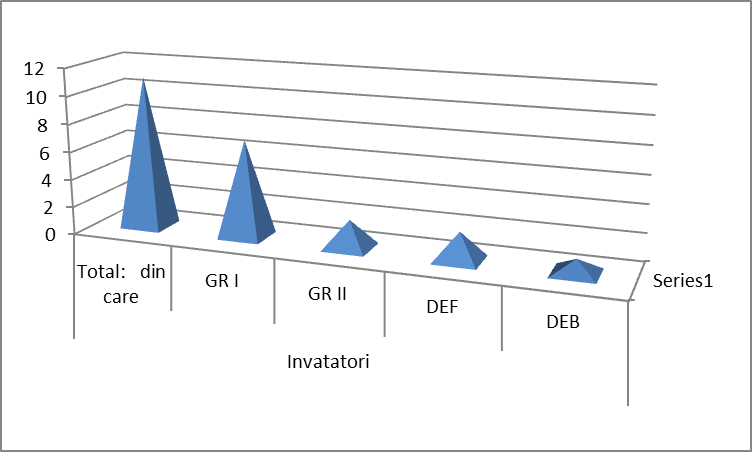
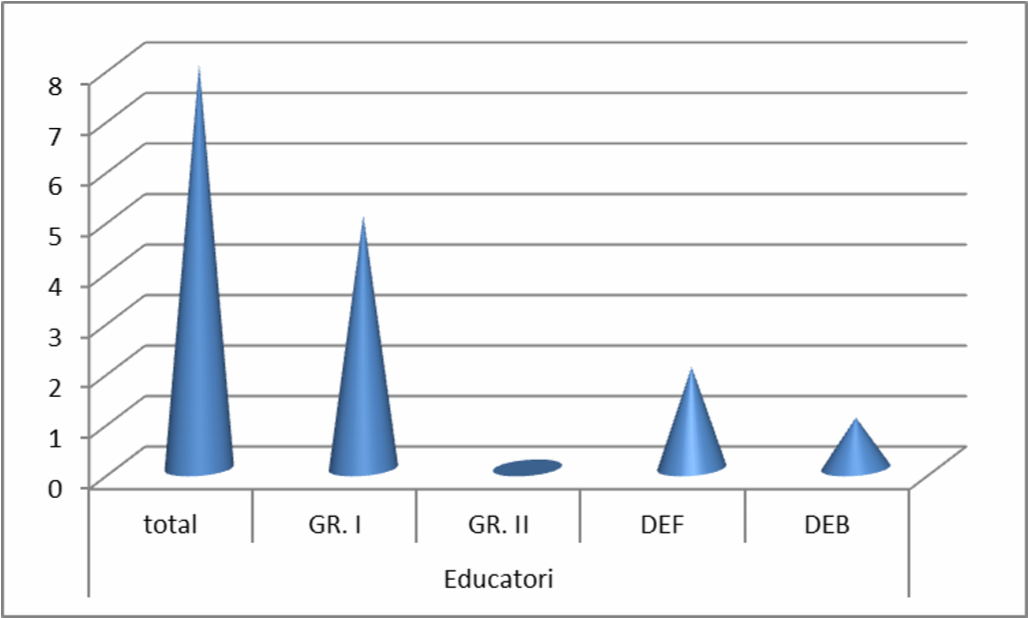
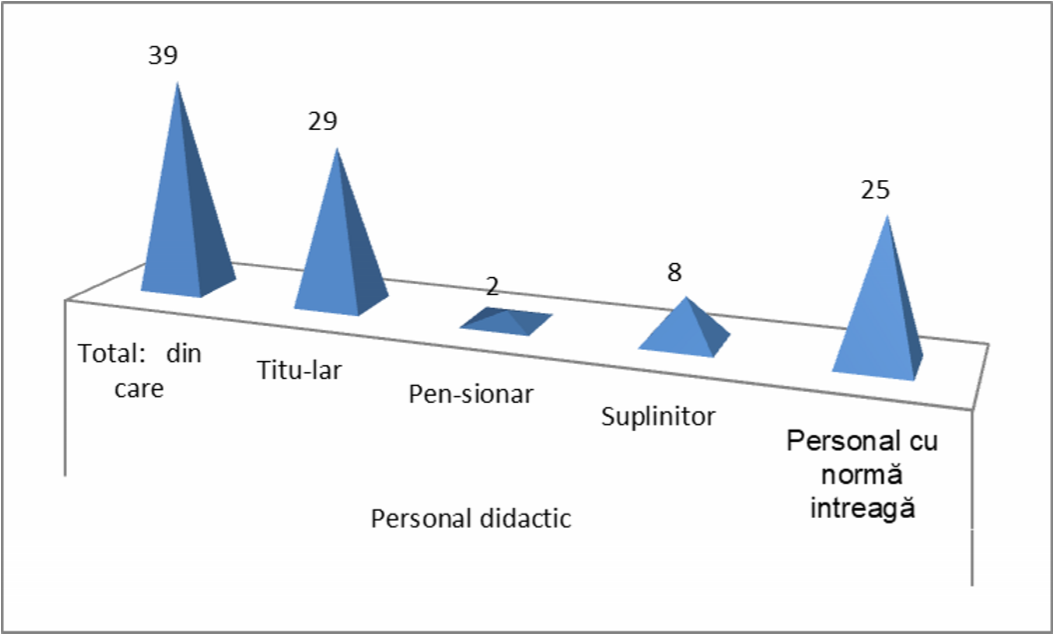
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anul scolar | Total elevi înscriși la începutul anului școlar | | | Total elevi care au finalizat anul școlar | | |
| Ciclul primar | Ciclul gimnazial | Total general | Ciclul primar | Ciclul gimnazial | Total general |
| 2018-2019 | 147 | 126 | 356 | 147 | 119 | 349 |
| 2019-2020 | 155 | 120 | 365 | 151 | 116 | 355 |
| 2020-2021 | 145 | 123 | 355 | 139 | 115 | 341 |

 Se constată o constantă a numărului de educabili, în cei trei ani școlari.

La începerea anului şcolar 2020-2021 unitatea era încadrată cu personalul necesar didactic, didactic auxiliar şi nedidactic, astfel:

* + - * personal didactic: (titulari 22, suplinitori 3, pensionari 1)
      * personal cu norma întreagă: 40
      * educatoare/ prof.pt.inv.preșcolar 5 din care cu gr. I – 1, gr. II – 3, definitivat 1
      * prof.pt.înv. primar 8 din care cu gr. I - 7, gr. II – 0, definitivat – 0,1 necalificat
      * profesori 25 din care cu gr. I – 15, gr. II –4, definitivat –2, debutant – 1, necalificat - 2
      * personal didactic auxiliar: 3; personal administrativ: 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| An școlar | Total titulari | | | | | Suplinitori | | | | | Necalificati |
| Deb | Def | Gr.III | Gr.I | Total | Deb | Def | Gr.II | Gr.I | Total |
| 2018-2019 | 0 | 5 | 5 | 16 | 26 | - | 3 | - | - | 3 | 1 |
| 2019-2020 | 0 | 4 | 4 | 14 | 22 | - | 1 | 1 | - | 2 | 0 |
| 2020-2021 | 0 | 3 | 4 | 15 | 22 | 0 | 2 | 1 | - | 3 | 2 |



***4.Fixarea responsabilităţilor*** - la începutul anului şcolar s-au rezolvat problemele legate de această perioadă:

I. definitivarea încadrării cu personal;

1. alcătuirea orarului;
2. stabilirea consilierului educativ, în persoana d-nei prof.înv.primar Dulgheriu Paula Veronica /Martiniuc Maria
3. reorganizarea comisiilor;
4. reconstituirea Consiliului de Administraţie;
5. Reorganizarea comisiilor metodice:
   * 1. Subcomisia educatori – prof. Airinei Loredana Crinuța
     2. Subcomisia învăţătorilor – prof. Leonte Maria Paula

3. Subcomisia diriginţilor - prof. prof.înv.primar Dulgheriu Paula Veronica / prof. Martiniuc Maria

Subcomisia „Limbă şi comunicare”- prof. Sandu Gabriela

* + 1. Subcomisia „Matematică și Ştiinţe”/ Tehnologii – prof. Zettel Dallida Gabriela
    2. Subcomisia „Om și societate”- prof. Beraru Gabriela Dan

În primul Consiliul Profesoral s-a fixat şi aprobat Regulamentul de ordine interioară, Contractul educațional valabile pentru anul şcolar în curs, cât şi Codul de conduită al personalului angajat.

Orarul şcolii s-a întocmit la timp ţinând cont de normele referitoare la particularităţile de vârstă ale elevilor şi a curbei de efort, însă s-a pliat pe zilele în care colegii noștrii de catedră pot funcționa simultan în două sau mai multe școli.

# III. CALITATEA ŞI EFICIENŢA PROCESULUI DE ÎNVĂŢĂMÂNT

1. ***Aspectul conceptual***

Şcoala, prin persoana directorului, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi-a stabilit propria politică şi acţiuni privind calitatea demersului didactic.

Printre obiectivele conceptuale avute în vedere în semestrul trecut s-au numărat:

* + cunoaşterea programului de reformă a învăţământului preuniversitar şi a componentelor acestuia;
  + însușirea de către personalul unităţii şcolare a Codului de etică și Regulamentului intern al unității;
  + cunoaşterea Curriculum-ului Naţional, a programelor, ghidurilor şi normelor metodologice de aplicare a acestora;
  + îmbunătăţirea calităţii şi modernizarea procesului instructiv-educativ prin orientarea învăţării spre formarea de competenţe şi atitudini, utilizarea de strategii participative, diagnosticarea şi ameliorarea rezultatelor şcolare.

Planificarea calendaristică a materiei pe discipline s-a realizat în urma consultării Planului-cadru de învăţământ, a programelor şcolare, a ghidurilor şi normelor metodologice, urmărindu-se furnizarea unui curriculum echilibrat armonizând cerinţele cu specificul local. În acest sens la stabilirea ofertei educaţionale din cadrul CDŞ s-au avut în vedere opţiunile şi nevoile de studiu ale elevilor, totul adaptat la baza materială existentă în şcoală cât şi disponibilitatea şi pregătirea cadrelor didactice.

Proiectarea a urmărit eşalonarea corectă a conţinuturilor învăţării, asigurând parcurgerea tuturor temelor din programa şcolară.

Comisiile metodice au avut în vedere în primul rând organizarea acţiunilor de tip teoretic – dezbatere a problematicii abordării Curriculum-ului Naţional şi al CDȘ, urmat de activităţi practice sub forma lecţiilor deschise, proiectarea în comun a unor unităţi de învăţare.

Activităţile programate în cadrul tuturor comisiilor metodice au urmărit să satisfacă ştiinţific cerinţele programei prin vigoarea informaţiei şi volumul de cunoştinţe transmis elevilor asigurându-se un climat afectiv şi motivaţional favorabil.

1. ***Aspectul acţional – pragmatic***

Urmare a asistenţelor la ore, a analizei testelor iniţiale şi sumative se concluzionează că în cea mai mare parte cadrele didactice nu fac greşeli de ordin ştiinţific, urmăresc parcurgerea ritmică a materiei în concordanţă cu documentele de planificare. Planul desfăşurării activităţilor de la clasă respectă în mare parte metodologia domeniului, atât din punct de vedere al succesiunii momentelor, al terminologiei specifice obiectului, abordându-se conţinuturi cu caracter formativ-aplicativ, nefiind neglijată tratarea interdisciplinară. Lecţiile prezentate au fost dense ca informaţie, explicite şi convingător prezentate.

Strategiile didactice clasice sunt îmbinate eficient cu cele activ-participative, cunoştinţele elevilor fiind sistematizate, termenii de specialitate aplicaţi pe înţelesul lor.

Dotarea cu material didactic nou răspunde cerinţelor învăţământului modern, majoritatea cadrelor didactice încearcă să suplinească neajunsurile prin materiale confecţionate din resurse proprii.

1. ***Aspectul evaluativ***

Evaluarea este realizată de cadrele didactice ale şcolii într-un spirit de obiectivitate şi cu o ritmicitate regulată. Sunt îmbinate armonios formele orale cu cele scrise, evaluarea continuă cu ceaperiodică într-o proporţie echilibrată.

Pe tot parcursul semestrelor s-au folosit diferite modalităţi de evaluare curentă şi sumativă a cunoştinţelor prin teste iniţiale, formative, fişe de muncă independentă, colective şi individuale, teste lacunare, lucrări practice, eseuri, referatecu conţinuturi specifice vârstei şi specialităţii.

Notarea elevilor a fost făcută în general cu respectarea normelor în vigoare, întocmindu-se itemi care să respecte cerinţele minime şi maxime ale programei, fiecare elev având astfel posibilitatea de a se situa pe o anumită treaptă conformă cu nivelul de pregătire şi nu în ultimul caz cu nivelul de inteligenţă. În concordanţă cu cele relatate putem aprecia că în majoritatea cazurilor, colectivul de cadre didactice se pregăteşte pentru fiecare oră, astfel încât se poate concluziona că: documentele de planificare sunt la zi şi în concordanţă cu programa; managementul orei este eficient; temele pentru acasă sunt bine alese, respectând gradul de dificultate, timpul necesar efectuării; atmosfera de lucru nu este stresantă; evaluarea se realizează diversificat şi diferenţiat; aprecierile au un efect stimulativ, ajutându-i pe elevi să depăşească anumite stări emoţionale; strategiile didactice clasice sunt îmbinate armonios cu cele activ-participative.

# IV. SITUAŢIA LA ÎNVĂŢĂTURĂ ŞI STAREA DISCIPLINARĂ

### IV.1 NUMĂRUL ELEVILOR

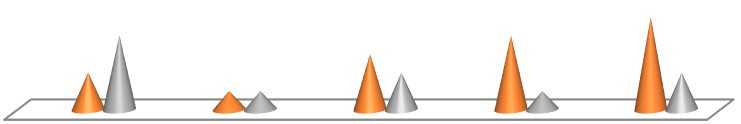
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anul scolar | Total elevi înscriși la începutul anului școlar | | | Total elevi care au finalizat anul școlar | | |
| Ciclul primar | Ciclul gimnazial | Total general | Ciclul primar | Ciclul gimnazial | Total general |
| 2018-2019 | 147 | 126 | 356 | 147 | 119 | 349 |
| 2019-2020 | 155 | 120 | 365 | 151 | 116 | 355 |
| 2020-2021 | 145 | 123 | 355 | 139 | 115 | 341 |

Această statistică detaliată conduce la concluzia că există o ușoară tendință de scădere a populației școlare pe toate treptele de

școlarizare.

1. **Numărul de elevi retrași**

Se observă o creștere a acestor elevi, ca posibilă cauză fiind plecarea acestor elevi cu familiile în alt județ sau străinătate.



2018-2019

2019-2020

2020

2021

3

4

5

2

1

2

**NUMĂR DE ELEVI RETRAȘI**

Semestrul I/II

Înv. primar

Înv. gimnazial

1. **Numărul de elevi școlarizati/neșcolarizați –** o creștere a numărului de elevi la învățământul primar și o stagnare la cel gimnazial, comparativ cu anul trecut școlar.

Situația școlară înregistrată la sfârșitul anului școlar 2018-2019:

1. Învățământ primar

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator | Total |
| Total elevi inscrisi la inceputul anului scolar | 147 |
| Total elevi rămaşi la sfarsitul anului scolar | 144 |
| Total elevi promovați ai anului școlar | 144 |
| **Procent de promovabilitate realizat** | **100%** |
| Total elevi declarați repetenți la sfârșitul anului școlar | 0 |
| Total elevi plecați pe timpul anului școlar | 3 |
| Total elevi veniți pe timpul anului școlar | 0 |

1. Învățământ gimnazial

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator | Total |
| Total elevi înscriși la începutul anului școlar | 133 |
| Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar | 129 |
| Total elevi promovați ai anului școlar | 124 |
| **Procent de promovabilitate realizat** | **89,58%** |
| Total elevi declarați repetenți la sfârșitul anului școlar | 5 |
| Total elevi plecați pe timpul anului școlar | 4 |
| Total elevi veniți pe timpul anului școlar | 0 |

Situația școlară înregistrată la sfârșitul anului școlar 2019-2020:

1. Învățământ primar

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator | Total |
| Total elevi înscriși la începutul anului școlar | 154 |
| Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar | 153 |
| Total elevi promovați ai anului școlar | 153 |
| **Procent de promovabilitate realizat** | **100%** |
| Total elevi declarați repetenți la sfârșitul anului școlar | 0 |
| Total elevi plecați pe timpul anului școlar | 4 |
| Total elevi veniți pe timpul anului școlar | 3 |

1. Învățământ gimnazial

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator | Total |
| Total elevi înscriși la inceputul anului școlar | 177 |
| Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar | 175 |
| Total elevi promovati ai anului scolar | 150 |
| **Procent de promovabilitate realizat** | **85,71%** |
| Total elevi declarati repetenti la sfarsitul anului scolar | 1 |
| Total elevi plecati pe timpul anului scolar | 3 |
| Total elevi veniti pe timpul anului scolar | 1 |

Situația școlară înregistrată la sfârșitul anului școlar 2020-2021:

1. Învățământ primar

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator | Total |
| Total elevi inscrisi la inceputul anului scolar | 145 |
| Total elevi rămaşi la sfarsitul anului scolar | 143 |
| Total elevi promovați ai anului școlar | 139 |
| **Procent de promovabilitate realizat** | **97,20%** |
| Total elevi declarați repetenți la sfârșitul anului școlar | 4 |
| Total elevi plecați pe timpul anului școlar | 2 |
| Total elevi veniți pe timpul anului școlar |  |

1. Învățământ gimnazial

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator | Total |
| Total elevi înscriși la începutul anului școlar | 123 |
| Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar | 122 |
| Total elevi promovați ai anului școlar | 112 |
| **Procent de promovabilitate realizat** | **91,80%** |
| Total elevi declarați repetenți la sfârșitul anului școlar | 0 |
| Total elevi plecați pe timpul anului școlar | 1 |
| Total elevi veniți pe timpul anului școlar | 0 |

**IV. 2 REZULTATELE ELEVILOR**

Rezultatele elevilor constituie o imagine elocventă a întregii activități desfășurate în unitatea de învățământ, a atitudinii educabilului

față de educație, în general, precum și a preocupării familiei față de activitatea școlară a copilului.

**Considerații generale**

Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la final de an școlar, pe ultimii patru ani, ca săa vem o imagine realistă a nivelului de pregătire al elevilor noștri.

**Obiective urmărite**

* Formarea competențelor cheie la elevi, care să-i ajute să fie performanți și de scucces în societatea cunaoșterii;
* Creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi.

**SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ**

## Clasele primare

 elevi promovați pe tranșe de medii – la clasa pregătitoare sunt………. promovați

S-a constatat:

* învățământul primar – o scădere a calificativelor - S; B – o creștere; FB – o scădere comparativ cu anul trecut școlar;
* învățământ gimnazial – o creștere a notelor între 5 – 6,99, o creștere a notelor între 7 -7,99, o scădere a notelor între 8-8,99

și o ușoară scădere a notelor între 9-10, comparativ cu anul trecut școlar.

Fluctuația mediilor la învățătură, respectiv scăderea motivației învățării, reflectată în notelor obținute în acest semestru, are drept cauze:

1. Imposibilitatea accesului la device-uri când școala a fost determinată să predea în mediul on-line;
2. Dificultăți în relaționarea cu profesorii;
3. Neadaptarea strategiilor didactice în funcție de particularitățile cognitive a elevilor – îngreunate în perioada învățării on-line; 4. Curriculum excesiv de încărcat, modalități de predare on line ce nu facilita învățarea la unele grupe de elevi, fiind puțin atractive și neadaptate nivelului de înțelegere al acestora;
4. Slaba comunicare părinte-elev, nesupravegherea și lipsa unui program echilibrat (învățătură, odihnă, lecții etc.);
5. Lipsa unei colaborări eficiente școală – familie;

Aceste cauze, de scădere a motivației învățării au apărut și pe fondul unor fenomene ce se acutizează în mediul social:

* Plecarea părinților în străinătate, care determină efecte negative asupra evoluției copiilor (marginalizare, timiditate, dorința de evadare, intrare în grupuri stradale, fuga spre câștigarea unui ban în alte gospodării);
* Criza pandemică ce a determinat schimbări de comportament la nivelul emoțional al elevilor, necesitând intervenții de ordin comportamental din partea profesorului psihipedagog;
* Resurse financiare limitate ce nu permit copiilor din familii dezavantajate să frecventeze în mod constant școala (familii monoparentale, cu părinți șomeri, asistați socialetc.);
* Lipsa de preocupare a familiei în ceea ce privește frecvența copiilor la școala on line;

- Exitența unei zone de risc socio-economic în imediata apropiere a școlii;

- Familii incomplete sau cu situații conflictuale.

**IV. 3 SITUAȚIA ABSENȚELOR**

Frecvența elevilor reprezintă un indicator important pentru analiza eficienței sistemului de învățământ, constituind o preocupare permanentă a conducerii școlii și nu numai, atât profesorul diriginte fiind responsabil cu frecvența, cât și mediatorul școlar acordând o atenție sporită acestei preocupări. Dintre posibilele cauze ale unei frecvențe slabe, enumerăm:

* Lipsa de preocupare a familiei;
* Existența zonei de risc socio-economică, în imediata apropiere a școlii, Scoala Nigotesti; -
* Resurse financiare limitate ce nu permit copiilor din familii dezavantajate să frecventeze în mod constant școala (familii monoparentale, cu părinți șomeri, asistați social etc. zona Nigotesti );
* Lipsa de preocupare a familiei în ceea ce privește frecvența copiilor la școlă, condiții materiale sub limita subzistenței;

Statistica prezentată în tabelul de mai jos evidențiază o creștere a numărului total de absențe din anul școlar, până în prezent, de când a scăzut la primar – datorită preocupării părinților în perioada pandemei de lecțiile elevilor în on line, iar la gimnaziu s-a menținut constant. Acest fapt impune în continuare monitorizarea frecvenței elevilor, colaborarea cu familiile acestora, consilierea elevilor

și familiilor lor, precum și aplicarea prevederilor legale atunci când situația o impune.

|  |
| --- |
|  |
| **Activităţi educative şi extracurriculare** derulate pentru înlăturarea absenteismului și a abandonului școlar, desfăşurate |

în colaborare cu:

* + - * 1. Clubul Copiilor Fălticeni,
        2. Proiect POIM, partener alături de Primărie, Salvați copiii , în proiectul *Sa traim pasnic in diversitate!,* care are ca obiectiv reducerea şi prevenirea abandonului şcolar timpuriu şi promovarea accesului egal la învăţământul preşcolar, primar şi secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învăţare formale, non-formale şi informale pentru reintegrarea în educaţie şi formare; Se remarcă, însă, faptul că frecvenţa acestor activităţi este dată tot de elevii care vin permanent la şcoală, şi nu de cei care sunt în pericol de abandon timpuriu al şcolii.
        3. Salvați copiii – **Activităţi remediale şi/sau de consolidare** a achiziţiilor şcolare: Salvaţi Copiii, - activităţi pentru ciclul primar).

Prin toate aceste direcţii de acțiune, se vizează creşterea stimei şi a respectului de sine al elevilor, diminuarea fenomenului de analfabetism funcţional şi nu numai, integrarea socială, recuperarea/remedierea lacunelor şcolare.

Menţionăm că în cadrul Cosiliului profesoral s-a stabilit ca nota la purtare să fie scăzută cu un punct la un număr de 10 de absențe conform ROFUIP, deoarece elevii noștri au primit din partea Primariei Vadu Moldovei si a ISJ Suceava tablete cu conectare la internet cu costuri suportate de catre Primarie pentru perioada de învățământ on-line noiembrie-ianuarie, aprilie ,mai 2021 . În continuare se monitorizează atent frecvența elevilor, se colaborează cu familiile acestora prin intermediul Primariei –serviciul de asistenta sociala , oferindu-le consiliere psiho-pedagogică individuală/colectivă și aplicarea de sancțiuni conform Regulamentului intern, atunci când situația o impune.

Aceste cauze au apărut pe fondul unor fenomene care se acutizează în mediul social de proveniență a educabililor noștri:

* plecarea părinţilor la muncă în străinătate, *care* determină *efecte* negative asupra evoluţiei copiilor, marginalizare, timiditate, dorinţa de plecare, folosirea copiilor la muncile gospodăreşti;
* resurse financiarelimitate ce nu permit copiilor din familiile dezavantajate să frecventeze în mod constant scoala ( Scoala Nigotesti ) și să lucreze în mediul on-line ( părinţi şomeri, familii monoparentale și/sau asistaţi sociali etc); - lipsa de preocupare a familiei în ceea cepriveşte frecvenţa elevilor, condiţii materiale sub limita subzistenţei (Chelariu Maria Magdalena –Scoala Nigotesti);
* existenţa unei zone de risc socio-economic în imediata apropiere a şcolii;
* familii incomplete sau în situaţii conflictuale, cu lipsa interesului pentru educația propriilor copii.

Frecvenţa a constituit preocuparea permanentă a conducerii şcolii şi nu numai; atât profesorul diriginte este responsabil cu frecvenţa elevilor, cât și mediatorul școlar acordând o atenţie sporită acestei probleme.

Dintre posibilele cauze ale frecvenţei slabe, enumerăm:

* + - lipsa de preocupare a familiei cu privire la frecventarea cursurilor de către copii,
    - condiţii materiale la limita existentei,
    - frica părinților de a lăsa elevii la școală pe timp de pandemie;
    - existenţa unei zone de risc socio-economic în imediata apropiere a şcolii,
    - familii incomplete sau în situaţii conflictuale,

S-a impus luarea unor măsuri, cum ar fi:

* părinţii au fost consiliaţi în legătură cu riscul la care supun copii prin lipsa lor de preocupare faţă de situaţia şcolară, prin sprijinul oferit de Serviciul de Asistenta Socială, a diriginţilor şi mediatorului-asistent social ;
* continuarea colaborării cu: Inspectoratul de Poliţie Judeţean Suceava; Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională (CJRAE); Poliţia de Proximitate; Direcţia de Asistenţă Comunitară, Salvați copiii.

**Elevi corigenți**

Datorită situației pandemice, la elevii cărora nu li s-a putut încheiat situația școlară pe semestrul I, în 8 săptămâni din semestrul al II-lea avem posibilitatea de a le încheia situația școlară, motiv pentru care la momentul raportării situației statistice pe primul semestru nu avem corigenți.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL ȘCOLARIZARE** |  |  | **AN ȘCOLAR 2018-**  **2019** | **AN ȘCOLAR**  **2019-2020** | **AN ȘCOLAR**  **2020-2021** |
| ciclul primar |  |  | 9 (9%) | 8,73% | 0 |
| ciclul gimnazial |  |  | 9 (7%) | 31,52% | 2 |

**Elevi ce nu au frecventat cursurile**

S-a înregistrat un număr de 4 elevi ce nu au frecventat cursurile pe anul trecut școlar 2020/2021

**Elevi cu abateri disciplinare**

Datorită derulării unor programe educaționale menite să prevină abaterile disciplinare în rândul elevilor, eficacitatea acestora s-a dovedit mulțumitoare. În acest an școlar se constată o scădere a acestui fenomen cu 1,69 la ciclul primar și 1,22 la gimnaziu comparativ cu aceeași perioadă a anului școlar anterior.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL ȘCOLARIZARE** | **AN ȘCOLAR 2019-2020** | **AN ȘCOLAR 2020-2021** |
| ciclul primar | 5 | 2 |
| ciclul gimnazial | 4 | 2 |

Acest fenomen alarmant în învățământ, la noi a scăzut, acești elevi ce au avut abateri fie provin din familii cu părinți plecați în străinătate, ori din familii dezorganizate, cu părinți consumatori de alcool sau cu o stare materială precară, atribuim fenomenului unui evident substrat social.

**Principalele cauze ale fenomenului de elevi neşcolarizaţi**

* + - * provenienţa din familii dezorganizate, ori starea materială precară a familiilor din care aceştia provin;

absenţa unui părinte sau a ambilor părinţi, plecaţi la muncă în străinătate;

* + - * reţinerea elevilor pentru activităţi gospodăreşti sau aducătoare de venituri;
      * eşec şcolar repetat, datorită deficienţelor de adaptare sau readaptare şcolară.
      * **Măsuri în vederea reducerii numărului de elevi neşcolarizaţi**
      * colaborarea mai strânsă cu părinţii elevilor aflaţi în acestă situaţie;
      *  colaborarea cu instituţiile de asistenţă socială;
      * stimularea interesului pentru şcoală al copiilor şi elevilor, prin monitorizarea şi evaluarea programelor guvernamentale de protecţie socială;
      * oferirea de device-uri elevilor ce nu au avut posibilitate de lucru on line;
      * stimularea parteneriatului şcoală-comunitate.

În vederea ameliorării fenomenelor de regres şcolar, mediocritate, colectivul de cadre didactice a întocmit un plan de măsuri care prevede:

* + - folosirea mai eficientă a metodelor sincron și asincron în mediul on-line;
    - proiectarea corespunzătoare a activităţilor diferenţiate;
    - monitorizarea permanentă a situaţiei şcolare şi a absenteismului, cu menținerea legăturii cu familiile de proveniență a elevilor;
    - îmbunătăţirea relaţiei cu familia prin implicarea mediatorului şcolar, ore de consiliere individuală/colectivă la toate clasele;
    - adaptarea nivelului cunoştinţelor, a metodelor de învăţare la capacitatea intelectuală a elevilor cu un ritm deficitar de receptare a mesajelor;
    - evaluarea graduală pe baza unor bareme minime de cunoştinţe prevăzute de programa şcolară.

**CONCLUZII CU PRIVIRE LA REZULTATELE ELEVILOR**

**Aspecte pozitive**

* + - motivaţia pentru învăţare mai crescută la elevii din clasele primare;
    - tratarea diferenţiată a elevilor din clasele primare, în mod deosebit;
    - eforturile elevilor cu cerinţe educaţionale integraţi în învăţământul de masă pentru atingerea standardelor educaţionale la nivel cel puţin minimal;
    - desfăşurarea unor ore de pregătire suplimentară a elevilor cu lacune în învăţare sau a celor capabili de performanţe.

**Aspecte care au nevoie de îmbunătăţire**

* + - înţelegerea şi acceptarea de către toate cadrele didactice a faptului că fiecare elev este important;
    - creşterea motivaţiei pentru învăţare, cu precădere la elevii de gimnaziu
    - diferenţierea activităţilor în cadrul lecţiilor de la calsă sau on-line;
    - adaptarea strategiilor didactice la nivelul de pregătire al elevilor, astfel încât să se înregistreze progrese relaţia elev-cadru didactic;
    - informarea părinţilor cu privire la supravegherea copiilor în familie şi acordarea sprijinului din partea profesorului diriginte ;
    - îmbunătăţirea comunicării între părinţi şi copii, cât şi cadre didactice, cu ajutorul asistentului social ;
    - utilizarea device-urilor pentru elevii din mediul on-line și încurajarea acestora de participare la activitățile remediale;
    - stabilirea temelor pentru acasă, a Pachetelor educaționale oferite în cadrul învățării on-line și verificare sistematică a acestora.

**Măsuri de remediere:**

* + - accent pe formarea celor opt domenii de competenţe-cheie pentru elevii din învăţământul primar şi gimnazial;  asigurarea în sălile de curs a unei atmosfere prietenoase şi sigure;
    - centrarea evaluării elevilor pe competenţe;
    - îmbunătăţirea abilităţilor de comunicare şi relaţionare a profesorilor cu elevii;
    - desfăşurarea unui număr mai mare de ore în afara spaţiului şcolar;
    - colaborarea profesorului de la clasa cu profesorul specializat în remediere, în cazul elevilor cu rămâneri în urmă la învăţătură;
    - informarea periodică, în scris, a părinţilor, cu privire la evoluţia şcolară a elevului;
    - elaborarea standardelor naţionale de evaluare pentru fiecare disciplină şi realizarea evaluării pe competenţe;
    - elaborarea planurilor individualizate ale elevilor în urma evaluărilor.

# VI. RAPORT FINANCIAR CONTABIL

În primul semestru al acestui an școlar, unitatea noastră a fost finantata de către Primăria Vadu Moldovei, astfel:  Cheltuieli materiale – 140500 lei, din care pentru utilități s-a achitat suma de 105586.87 lei.

Din suma de 34663.07 lei , la capitolul cheltuieli bunuri și servicii, ajutoare sociale s-au putut realiza următoarele:

* achizitionarea de materiale de curatenie – 7396.85 lei
* efectuarea dezinfectiei – 2525.49 lei
* plata mentenantei programului de contabilitate – 1487.50lei
* servicii SSM – 1785 lei
* incarcari cartuse imprimante si service – 2540 - lei
* plata serviciilor de pază - alarmare – 1362.65 lei
* plata furnituri birou - 1050 lei
* verificare si incarcare stingatoare – 952 lei
* achizitionarea de materiale de intretinere si reparatii – 2825.50 lei.
* Plata cursurilor de formare profesionala– 850 lei
* Evaluarea medicala – 738 lei
* Suport videoproiector – 14 buc -1083.57 lei
* Camere web – 9 buc – 1296.12 lei
* Boxe – – 640.89
* Carte scolara – 3999.67 lei
* Materiale sportive – 777.72 lei
* Imprimanta – 700 lei
* Lampi UV – 2 buc – 362.95 lei
* Roaba – 142 lei
* Asigurare cladiri – 6160.15 lei
* Plata ajutoarelor sociale a elevilor cu CES – 20409 lei.

# VII. ACTIVITATEA BIBLIOTECII

**I. Date referitoare la utilizatori:**

1. Situația utilizatorilor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **La data de** | **Număr total de utilizatori** | **Din care:** |  |  |
| **Elevi** | **Cadre didactice** | **Alte categorii** |
| 08.02.2021 | 224 |  | 25 | 10 |

1. Repartizarea utilizatorilor pe niveluri de clase și alte categorii:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| La data de | Număr total de utilizatori |  |  | Din care: |  |
| Elevi |  | Cadre didactice | Alte categorii |
| 0-IV | V-VIII |
| 08.02.2021 | 224 | 101 | 88 | 25 | 10 |

**II. Activitatea de împrumut în perioada 14.09.2020-08.02.2021**

1. Număr total de volume aflat în bibliotecă / număr total de volume împrumutate la domiciliu până la data de 08.02.2021

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. total de volume existente în bibliotecă | Nr. volume împrumutate la domiciliu pe sem I | | | Generalitati , religie, arte, st.naturale.etc | | Lingvistica, filologie si literatura pt. copii |
| 17347 | 465 | | | 125 | | 340 |
| 2. Alte categorii de documente solicitate de către utilizatori: | | | | | |  |
| Cărți consultate în bibliotecă/ biblioteca  virtuala | Carte de referință  (dicționare, enciclopedii etc.) | Proiecte ale elevilor  realizate în bibliotecă/biblioteca virtuala | | | | Manuale școlare eliberate la începutul anului școlar 2020-2021 |
| 43 | 1200 | 9 | | | | 355 pachete |
| 3. Repartizarea manualelor școlare eliberate pe cicluri de clase: | | | | | |  |
| Manuale școlare eliberate la începerea anului școlar | | | | | Manuale eliberate la ciclul primar | Manuale eliberate la ciclul gimnazial |
| 2355 | | | | | 1012 | 1343 |
| 4. Utilizarea aparaturii din dotarea bibliotecii: | | | | | |  |
| Xerox/Imprimantă | | | Internet | | | Calculatoare |
| da | | | da | | | da |

**III. Integrarea bibliotecii in activitatea didactică și educativă:**

1. ACTIVITĂŢI CU CARACTER PERMANENT:

* Reactualizarea permanentă a informaţiilor de la panoul bibliotecii;
* Analiza modului în care colecţiile de publicaţii (prin numărul şi structura lor tematică) răspund cerinţelor beneficiarilor;  Completarea curentă, înregistrarea şi organizarea publicaţiilor;
* Asigurarea permanentă şi modernizarea aparatului bibliografic informaţional: verificarea şi aducerea la zi a cataloagelor bibliotecii;
* Alcătuirea unor bibliografii, fişiere, cataloage, dosare pe diferite teme şi capitole ale programelor şcolare;
* Întocmirea de liste de titluri ale cărţilor recent achiziţionate etc.;
* Împrumutul cărţilor la domiciliul elevilor şi în sala de lectură (spaţiul amenajat în incinta bibliotecii);
* Analiza intereselor de lectură ale elevilor şi gruparea acestora în funcţie de particularităţile lor (elevi care au dificultăţi la anumite discipline, cititori cu preferinţe unilaterale, speciale, cititori fără nici un sistem de lectură, cititori superficiali, cititori pasionaţi de lectură etc.); măsuri preconizate pentru orientarea şi educarea lecturii acestora; potrivit cerinţelor procesului instructiv – educativ şi ţinând seama de particularităţile de vârstă, de pregătirea şi de interesele individuale ale acestora (discuţii cu caracter de recomandare la împrumutul cărţilor, convorbiri despre cărţile citite, întocmirea de liste şi planuri generale şi individuale de lectură etc.);  Familiarizarea elevilor privind utilizarea eficientă a colecţiilor şi serviciilor oferite de bibliotecă, normele de împrumut şi de consultare a publicaţiilor; îndrumarea în folosirea cataloagelor şi a lucrărilor de referinţă, în selectarea lucrărilor care le sunt necesare, fişarea şi sistematizarea materialului selectat etc.
* Acţiuni de popularizare a cărţilor şi a bibliotecii;
* Nominalizarea modalităţilor şi a acţiunilor de antrenare a elevilor în activităţile de bibliotecă;
* Precizarea perioadelor de inventariere / verificare, recondiţionare şi casare a publicaţiilor;  Probleme administrativ – gospodăreşti etc.
  1. .ACTIVITATI PEDAGOGICE:
  + Prezentarea bibliotecii, a regulamentului de ordine interioara claselor 0-8;
  + Inscrierea elevilor la biblioteca cls. I –Dulgheriu Paula Veronica;
  + Inscrierea elevilor la biblioteca cls. a II-a - prof. Inv.pr. Smuliac Elena/ Oniciuc Andreea
  + Inscrierea elevilor la biblioteca cls. a III-a - prof.inv.pr.Spînu Liliana Carmen/ Grigoraș Cristina;

-Inscrierea elevilor la biblioteca cls. a IV-a – inv. Leonte Maria Paula/ Cotrut Anca Ilinca ;

* + Primii pasi in biblioteca cls. 0 – Oniciuc Andreea /Jibu Cristina;
  + Inscrierea elevilor la biblioteca cls. V-VIII – diriginții și prof de lb. română Sandu Gabriela/ Sandu Vasile

- Confruntarea listelor de lectura recomandate cu fondul de carte a bibliotecii cls. 0-8;

* 1. ALTE ACTIVITATI:
  + participare la cercul metodic al bibliotecarilor
  + înnoirea fondului de carte prin primirea prin donatie a unui număr mare de volume.
  + realizarea bibliotecii virtuale pe site-ul Scolii Gimnaziale Vadu Moldovei

s-a creat grupul bibliotecii Școlii Gimnaziale Nr.1 pe Whats App unde se menține contactul cu elevii și cadrele didactice - activități în on-line de ziua lui Mihai Eminescu la împlinirea celor 171 ani de la nașterea poetului; - activități în on-line de ziua Unirii.

# VIII. PERFECŢIONAREA CADRELOR DIDACTICE

În Comisa de curriculum s-au predat planificările, proiectările pe unităţi de învăţare, cu metodele şi procedeele de evaluare, cât și analiza rezultatelor de la testele iniţiale, stabilindu-se şi măsuri ameliorative.

Cadrele didactice cu experienţă, foștii responsabili ai comisiilor metodice au acordat consultaţii celor interesaţi, activitatea teoretică fiind completată de aplicaţii practice la ore, la secvenţe de ore, urmate toate de dezbateri libere, referate metodico-ştiinţifice etc. La nivelul fiecărei discipline s-a întocmit un dosar cuprinzând standardele de performanţă ale elevilor, comparativ cu începutul anului şcolar, însumându-se deficienţele semnalate şi măsurile ameliorative în vederea eradicării în măsura posibilităţilor a situaţiilor de abandon şcolar şi repetenţie. În acest sens fiecare clasă având un program prestabilit de meditații la orele de matematică, română și științe, chair în domeniul on-line.

Activităţile propuse în cadrul comisiilor metodice au urmărit să satisfacă ştiinţific cerinţele programelor prin vigoarea informaţiei şi volumul de cunoştinţe transmis elevilor, asigurându-se în acest fel un climat afectiv şi motivaţional favorabil învăţării.

S-a urmărit ridicarea nivelului de cunoştinţe ale elevilor, accentuându-se importanţa studiului pentru elevii clasei a VIII-a, elevi ce s-au bucurat de un program de meditații oferit la matematică și română, pentru o mai bună pregătire privind examenul de evaluare naţională.

Permanent s-au căutat metode şi tehnici pentru combaterea eşecului şcolar, cu sprijinul acordat de profesorilor itineranţi de la ambele cicluri de învăţământ.

Activităţile din cadrul comisiilor metodice s-au desfăşurat sub formă de dezbateri, referate, lecţii demonstrative, mese rotunde și din semestrul I si al II-lea s-au realizat participări la webinarii.

 Cadrele didactice care predau la unitatea noastră școlară au o preocupare permanentă privind perfecționare, astfel încât putem menționa că:

* avem cadre didactice ce urmează cursurile la a doua facultate, Iacob Viorel –reconversie educatie fizica, Fartais Elena –Științele Educației, Iacob Mariana –Litere Română-spaniolă
* un număr de 8 profesori () la proiectul *gândirea critică și comportamentul socail al adolescenților;*
* - prof.
* Cadrele didactice au participat la Webinare „ ”.
* Prof. Zettel Dallida,prof. Sofia Alina Florina/ Iacob Alina/ a participat la cursul de formare CRED;

# VIII. ACTIVITĂȚILE COMISIILOR DIN CELE 3 STRUCTURI

 **COMISIA ÎNVĂŢĂTORI -** responsabil prof. Leonte Maria Paula

## I. DOMENIUL de dezvoltare CURRICULUM

În anul școlar atipic (septembrie, octombrie – elevii s-au prezentat la școală; noiembrie-ianuarie – activități online), la nivelul comisiei metodice a învăţătorilor, în semestrul I, conţinuturile demersului didactic, ca de fiecare dată, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calităţii în învăţământ. S-a ţinut cont de reglementări elaborate de MEN, precum şi de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Întreaga activitate s-a desfăşurat în concordanţă cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat priorităţile etapei şi noutăţile survenite în plan organizaţional sau din punct de vedere al conţinuturilor.

Ca în fiecare an, problematica specifică clasei pregătitoare şi claselor I - IV ne-a preocupat în mod deosebit. Chiar dacă în acest an nu au fost obligatorii, au fost concepute, aplicate şi analizate probele de evaluare iniţială din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învăţarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem şi să desfăşurăm activităţi de învăţare în concordanţă cu particularităţile individuale, dar şi cu cerinţele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar şi nevoia de reînvăţare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învăţării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conţinuturilor proiectate cu cele realizate şi replanificarea unora dintre ele, conform unor situaţii concrete, astfel încât fiecare elev să înveţe în ritmul său propriu de învăţare.

*Asigurarea calităţii şi eficienţei procesului de învăţământ*

Fiecare cadru didactic a respectat şi s-a bazat, atât la nivelul muncii individuale cât şi colective, pe unităţile de competenţă, urmărind indicatorii de performanţă, respectându-şi responsabilităţile la nivelul colectivului, dar şi al comisiei metodice. O atenţie deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învăţare

din fiecare colectiv, implicându-i în activităţi didactice diverse în vederea participării active şi conştiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar şi afectiv şi psihic.

Pentru ca motivaţia să existe din toate punctele de vedere, fiecare învăţătoare a amenajat spaţiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condiţiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităţilor de vârstă şi individuale.

În vederea formării instrumentelor fundamentale şi a aptitudinilor de comunicare, au fost consolidate deprinderi de citit-scris, socotit, explorare / investigare, interpretare pe baza observaţiilor directe sau a experienţei de viaţă personală.

Dezvoltarea capacităţii de învăţare s-a realizat prin abordarea unei diversităţi de forme de învăţare: învăţarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, observaţiei directe, fonetico analitico-sintetică, susţinerea şi explicarea unei noţiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii clasei pregătitoare şi claselor I-IV au dovedit, în urma aplicării probelor de evaluare formative, însuşirea competenţelor corespunzătoare perioadei de studiu.

*1.1.Asistenţe la ore:*

*1.2.Ore demonstarative în cadrul comisiei*

*1.3.Ex: referate* — *comisii metodice*

Datorită pandemiei și restricțiilor impuse în acest semestru nu s-au realizat asistențe la ore, nici activități demonstrative în cadrul comosiei. *Puncte tari:*

* Respectarea programei şcolare;
* Abordarea unei diversităţi de forme de învăţare;
* Diversificarea formelor de organizare a clasei de elevi;
* Desfăşurarea activităţilor de învăţare în concordanţă cu particularităţile individuale ale elevilor; *Puncte slabe:*
* Absenteismul

## II. DOMENIUL de dezvoltare LEGISLATIV

Planificarea şi proiectarea unităţilor de învăţare s-au făcut ţinându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice si respectându-se planurile cadru şi programele şcolare. Toate clasele din învăţământul primar au respectat planul-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar, aprobat în Anexa 1 la OMEN nr. 3371/12.03.2013.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicele colectivului de elevi cu care se lucrează şi reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învăţare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp şi stabilirea unui plan remedial, daca este cazul.

Planificarea este personalizata şi reflectă specificul clasei la care se lucrează, respectându-se caracteristicile psihice ale colectivului

şi de nivelul de cunoştinţe, priceperi si deprinderi.

## III. DOMENIUL de dezvoltare RESURSE UMANE

## III. 1. Parteneriate

* Parteneriat cu Poliția Locală – Proiect „Ai grijă de viața ta” - *16 decembrie 2020, activitate cu Politia Locala online*  –;
* Colaborare cu profesorii de sprijin

## IV. DOMENIUL de dezvoltare ACTIVITATE DIDACTICĂ şi de PERFECŢIONARE

În acest semestru cadrele didactice au participat la următoarele activități:

- Participare la cercul pedagogic *-online* Şcoala Gimnazială (14 decembrie 2020)

**Clasele: CP, I, a II-a, a III-a şi a IV-a**

**Tema:** Instrumente digitale pentru organizarea activității de predare-învățare-evaluare în ciclul primar Exemple de bune practici educaționale utilizate în evaluarea continuă și sumativă în mediul online.

Chiar dacă activitățile s-au desfășurat în mediul online, cadrele didactice au fost preocupate de propria perfecționare. Au participat la o serie de webinare pentru a-și însuși mai bine metodele de predare-evaluare în mediul online.

Spinu Liliana , profesor la clasa a III-a, a absolvit cursul online *„Intensiv de educație digitală”* desfășurat în perioada 21 septembrie-

16 decembrie, a participat la workshop-ul online

„ *Pași spre independență pentru copiii cu CES”*, a participat la webinarele *„MICROSOFT TEAMS„ și „GOOGLE CLASSROOM”* Elena Smuliac, profesor la clasa a II-a, a participat la webinarele *„MICROSOFT TEAMS„ și „GOOGLE CLASSROOM”*

Dulgheriu Paula, profesor la clasa I a participat la webinarul „Cum să ramânem puternici și echilibrați emoțional în aceste timpuri”  *IV.1. EX: Lectorate cu părinţii:*

Pentru a menţine relaţia familie - şcoală, am oferit în cadrul şedinţelor cu părinţii, dar şi a celor de consiliere informaţii periodice şi chiar zilnice. Relația cu părinții s-a menținut telefonic și prin aplicațiile WhatsApp și ZOOM.

Printr-o colaborare cu familiile elevilor, am reuşit să nu înregistrăm la nivelul colectivului mari abateri de la normele de disciplină şi comportament. Chestionarele aplicate părinţilor au reliefat faptul că doar unii se implică în problematicile generale ale şcolii, dar şi cele specifice ale colectivului de elevi.

## V. DOMENIUL de dezvoltare ACTIVITATE EDUCATIVĂ

*V.1. Activităţi extraşcolare:*

În cadrul activităţilor curriculare, extracurriculare şi extraşcolare acţiunea pedagogică s–a centrat în egală măsură pe formarea capacităţilor intelectuale de bază, a atitudinilor şi comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanţe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum şi prin raportarea problematicii la experienţele copiilor. Pe parcursul semestrului I cadrele didactice din învăţământul primar au desfăşurat şi s-au implicat în numeroase activităţi extraşcolare şi extracurriculare:

**Clasa pregătitoare – prof. Jibu Cristina**

##  În luna octombrie

5 Octombrie – Ziua Educației   În luna ***decembrie:***

Serbarea „Colindă, colindă” –Spinu Liliana Carmen,-toate cadrele didactice

**Clasa I – prof. Dulgheriu Paula Veronica**

* În luna ***octombrie:*** 5 Octombrie – Ziua Educației **Clasa a II-a–**
* În luna ***octombrie***:
* 5 Octombrie – Ziua Educației **Clasa a III-a – prof. inv pr. Spinu Liliana**

Activitățile propuse au valorificat competențele elevilor, marcând momentele istorice dar și cele spirituale, culturale, cum ar fi : Educaţia = Viaţă

* Respect! – Stop violenţei

 Toamna prin ochi de copil –expozitie de lucrari;  În luna ***octombrie***:

5 Octombrie – Ziua Educației

##  În luna decembrie

La mulți ani, România!

**Clasa a IV-a – Cotrut Anca**

##  În luna octombrie

5 Octombrie – Ziua Educației  Toate clasele din învățământul primar au participat la următoarele activități:

 16 decembrie 2020, activitate cu Poliția Locală a desfășurat în mediul online activitati cu elevii

 **VI.** DOMENIUL de dezvoltare ÎNDRUMARE, CONTROL*,* EVALUARE

Evaluarea rezultatelor şcolare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar şi apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor şcolare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanţă pentru unităţi de conţinut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanţă, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora ) a modalităţilor de ameliorare şi dezvoltare, însoţirea evaluărilor de observaţii şi aprecieri, folositoare elevilor, dar şi părinţilor în ideea sprijinirii actului de învăţare.

Fiecare cadru didactic are o mapă în care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele şcolare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică şi proiectarea unităţilor de învăţare, fişe de lucru şi teste de evaluare predictivă, sumativă şi formativă.

În cadrul comisiilor din şcoală colaborarea a fost eficientă, împărtăşindu-ne reciproc din experienţa didactică (prezentarea de exemple de buna practică).

**ANALIZA SWOT**

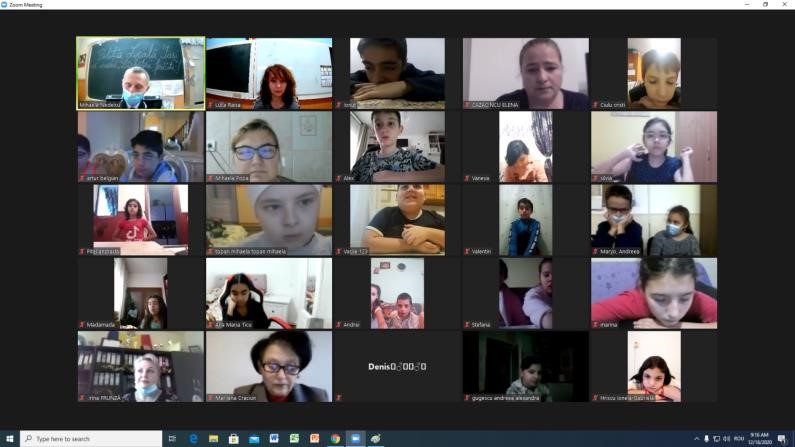
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PUNCTE TARI** |  | **PUNCTE SLABE** |
|  | Respectarea programei şcolare;  Abordarea unei diversităţi de forme de învăţare;  Diversificarea formelor de organizare a clasei de elevi;  Desfăşurarea activităţilor de învăţare în concordanţă cu particularităţile individuale ale elevilor;  Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dialog;  Colaborarea cu familia elevului pentru cunoaşterea, evoluţia, evaluarea şi adoptarea celor mai bune decizii; Participarea la diverse concursuri şi activităţi extraşcolare; |  | Absenteismul *unor elevi de la Scoala Gimnaziala Nigotesti*  Resurse financiare şi materiale insuficiente;  Slaba implicare a părinţilor şi a altor factori educaţionali în proiectarea, organizarea şi desfăşurarea unor activităţi extraşcolare şi extracurriculare;  Disfuncţionalităţile din relaţia şcoală – familie – comunitate generează comportamente deviante ale elevilor: renunţarea la educaţie, limbajul vulgar, distrugerea bunurilor, violenţă verbală, lipsă de respect faţă de propria persoană şi pentru cei din jur;  (Sc. Gimn. Nigotesti ) |
|  | **OPORTUNITĂŢI** |  | **RISCURI/AMENINŢĂRI** |
|  | Sprijinul conducerii şcolii si autoritatile locale  Prezenţa şi implicarea asistentului social;  Colaborarea dintre cadrele didactice; |  | Reducerea populaţiei şcolare;  Mobilitatea familiilor în căutarea unui loc de muncă;  Transformările sociale permanente; |
|  |  | - | Plecarea părinţilor în străinătate; |
|  |  | - | Lipsa motivaţiei familiei pentru educaţie. |

ACTIVITATEA

CU POLIȚIA

LOCALĂ

 **COMISIA LIMBĂ ŞI COMUNICARE** – responsabil prof.Sandu Gabriela

**I.**

**ARIA CURRICULARĂ *LIMBĂ ȘI COMUNICARE***

**AN ȘCOLAR 2020-2021**

**COMPONENȚA ARIEI CURRICULARE *LIMBĂ ȘI COMUNICARE* ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Numele și prenumele** | **Statut și școala unde predă** | **Disciplinele de predare** | **Studii și anul absolvirii** | **Grad didactic/ Vechime** |
| 1. | IACOB ALINA | Școala Gimnazială Nr. 1  Vadu Moldovei | Lb. franceză | Universitatea Bacău  1998 | Grad I/  24 de ani |
| 2. | SANDU GABRIELA | Școala Gimnazială Nr. 1  Vadu Moldovei | Lb. română | Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Facultatea de Litere – Lb. franceză-Lb. română  2004 | Grad II/  16 de ani |
| 3. | SANDU VASILE | Școala Gimnazială Nigotești | Lb. română  Lb. franceză | Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava - Filologie  2004 | Definitivat/  27 de ani |
| 4. | CONDUR CAMELIA ELENA | Școala Gimnazială Nr. 1  Vadu Moldovei;  Școala Gimnazială Nigotești | Lb. engleză  Lb. latină  Ed. muzicală | Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava - FLSC  2016 | Definitivat/  4 ani |
| 5. | MARTINIUC MARIA | Școala Gimnazială Nr. 1  Vadu Moldovei;  Școala Gimnazială Nigotești | Lb. franceză | Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Facultatea de Teologie  2001 | Grad I/  19 ani |

**I. STATISTICĂ – RESURSE UMANE**

**1. Date statistice privind încadrarea pe discipline din aria curriculară *LIMBĂ ȘI COMUNICARE***

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. cadre didactice** | |
| Titulari | 4 |
| Grad didactic 1 | 2 |
| Grad didactic 2 | 1 |
| Definitivat | 2 |

**II. Analiza calităţii**

**1.Calitatea activităţii de predare-învăţare**

- curriculumul aplicat

- strategiile didactice şi metodele de predare-învăţare utilizate

- instrumentele de evaluare utilizate

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecte pozitive** | **Aspecte negative** | **Cauze / condiţii** |
| - toate cadrele didactice sunt calificate | - elevi cu interes scăzut față de învățătură | - situațiile financiare ale familiilor din care provin cei mai mulți elevi |
| -preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă | - părinți care nu sunt preocupați de rezultatele școlare ale copiilor | - elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate |

**2. Examene nationale**

- analiza rezultatelor obţinute de elevi în cadrul examenelor naţionale,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecte pozitive** | **Aspecte negative** | **Cauze / condiţii** |
| - profesorii fac pregătire suplimentară cu elevii clasei a VIII-a ce urmează să susțină examenul de Evaluare Națională  -procent ridicat de promovabilitate la disciplina Limba și Literatura Română | - număr mic de elevi care promovează examenele naționale cu note mari | - elevii nu se pregătesc temeinic pentru aceste examene |

**III. ACTIVITĂŢI METODICE ŞI DE FORMARE**

**-** Membrii ariei curriculare au participat la consfătuirile profesorilor de specialitate și la cercurile metodice organizate la nivel de zonă.

**IV. Informaţii privind desfăşurarea simulării examenului de Evaluare Națională la Limba română**

* Simularea examenului de evaluare naţională s-a desfăşurat conform procedurilor în vigoare, respectându-se cu stricteţe articolele din procedură privind organizarea şi desfăşurarea probei scrise pe 29 martie 2021.
* Evaluarea probei scrise s-a făcut cu respectarea procedurii nr. 26335/08.02.2021 şi a prevederilor Metodologiei de organizare şi desfăşurare a evaluării naţionale pentru absolvenții clasei a VIII-a valabilă în anul 2021.

**Date statistice în urma finalizării evaluării lucrărilor scrise:**

În urma evaluării realizate în unitatea şcolară s-au obţinut, statistic, următoarele rezultate:

Clasa a VIII-a

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LRO** | **Număr înscrisi** | **Număr prezenți** | **Număr eliminați** | **Număr evaluați** | **1-1,99** | **2-2,99** | **3-3,99** | **4-4,99** | **5-5,99** | **6-6,99** | **7-7,99** | **8-8,99** | **9-9,99** | **10** |
| Total: | **33** | **31** | **0** | **31** | **1** | **3** | **5** | **3** | **5** | **1** | **7** | **4** | **2** | 0 |
| Sex feminin: | 17 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 0 |
| Sex masculin: | 16 | 15 | 0 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |

**Procentul notelor peste 5 – 61,29%**

**Plan de remediere propus în urma desfăşurării simulării examenului de Evaluare Naţională pentru elevii clasei a VIII-a în unitatea şcolară ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VADU MOLDOVEI la disciplina Limba și Literatura Română**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Denumirea unităţii**  **școlare** | **Disfunctia**  **identificată** | **Acţiuni remediale propuse** | **Mod de realizare** | **Termen de realizare** | **Responsabil** | **Obs.** |
| **Școala Gimnazială *Nr. 1 Vadu Moldovei*** | 1. Redactarea unor tipuri de texte | -Recapitularea particularităților diferitelor tipuri de texte.  -Activități de redactare a diferitelor tipuri de texte după un model și un plan date. | Fişe de lucru diferenţiate  Teste de antrenament | **Aprilie- iunie 2021** | Prof. Sandu Gabriela |  |
| 2. Identificarea unor informații dintr-un text la prima vedere. | -Lectura unor fragmente scurte și notarea ideilor principale.  -Exerciții de identificare a unor informații pe baza întrebărilor-suport. | Fise de lucru diferențiate    Teste de antrenament  Pregătire suplimentară | **Aprilie- iunie 2021** | Prof. Sandu Gabriela |  |
| 3. Elemente de vocabular; mijloace de îmbogățire a vocabularului | -Recapitularea noțiunilor legate de vocabular, inclusiv mijloacele de îmbogățire a vocabularului.  -Exerciții de stabilire a familiei lexicale.  -Exerciții de stabilire a câmpului lexical.  -Stabilirea categoriilor semantice pentru anumite cuvinte. | Fise remediale  Pregătire suplimentară | **Aprilie- iunie 2021** | Prof. Sandu Gabriela |  |
| 4. Noțiuni de morfologie | -Exerciții de stabilire a clasei morfologice căreia aparține un anumit cuvânt.  -Exerciții de stabilire a categoriilor gramaticale ale unei anumite părți de vorbire.  -Exerciții de analiză gramaticală.  -Realizarea de fișe recapitulative. | Fişe de lucru diferenţiate  Teste de antrenament | **Aprilie- iunie 2021** | Prof. Sandu Gabriela |  |
| 5. Noțiuni de sintaxa propoziției și a frazei | -Exerciții de recunoaștere a funcțiilor sintactice.  -Exerciții de stabilire a cuvântului determinat de o anumită funcție sintactică.  -Exerciții de stabilire a relațiilor sintactice dintre diferite tipuri de propoziții.  -Exerciții de alcătuire de enunțuri dup anumite cerințe. | Fișe de lucru  Pregătire suplimentară | **Aprilie- iunie 2021** | Prof. Sandu Gabriela |  |
| 6. Identificarea unor greșeli într-un text dat | -Recapitularea noțiunilor legate de punctuație, exprimare corectă, pleonasm, ortografie.  -Exerciții de identificare a greșelilor de orice fel în texte date. | Fișe de lucru  Teste de antrenament | **Aprilie- iunie 2021** | Prof. Sandu Gabriela |  |

**- Au fost realizate ore de pregătire suplimentară în vederea obținerii unor rezultate mai bune la examenul de Evaluare Națională.**

La sesiunea din iunie 2021 s-au obținut următoarele rezultate la disciplina Limba și Literatura Română:

Clasa a VIII-a

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LRO** | **Numar inscrisi** | **Numar prezenti** | **Numar eliminati** | **Numar evaluati** | **1-1,99** | **2-2,99** | **3-3,99** | **4-4,99** | **5-5,99** | **6-6,99** | **7-7,99** | **8-8,99** | **9-9,99** | **10** |
| Total: | 31 | 28 | 0 | 28 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 3 | 1 | 0 |
| Sex feminin: | 15 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 | 1 | 1 | 0 |
| Sex masculin: | 16 | 14 | 0 | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

**Procentul notelor peste 5 – 78,57%**

**Evaluarea națională pentru elevii clasei a VI-a**

**Tabel sintetic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Număr de elevi** | | | | |
| **Înscriși** | **Absenți** | **Prezenți la proba „LIMBĂ și COMUNICARE”** | cu **c.e.s. integrați** | |
| **înscriși** | **cu teste adaptate** |
| 21 | 3 | 18 | 2 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numărul itemului din test | Numărul elevilor | | |
| cu punctaj **total** | cu punctaj **parțial** | cu punctaj **zero** |
| I | 6 | 11 | 1 |
| IIA | 10 | 8 |  |
| IIB | 5 | 10 | 3 |
| III | 3 | 9 | 6 |
| IV.1 | 6 | 9 | 3 |
| IV.2 | 6 | 10 | 2 |
| IV.3 | 5 | 5 | 8 |
| IV.4 | 4 | 5 | 9 |
| V | 7 | 5 | 6 |
| VI | 4 | 4 | 10 |
| VII | 5 | 9 | 4 |
| VIII | 6 | 3 | 9 |
| IX | 7 | 9 | 2 |
| X | 8 | 8 | 2 |

|  |
| --- |
| **Notă: punctaj total - codurile care încep cu 2** |
| **punctaj parțial - codurile care încep cu 1** |

**V. ANALIZA SWOT**

**PUNCTE TARI**

**** Toţi profesorii catedrei au o pregătire de specialitate şi pedagogică serioasă şi, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii;

**** În cadrul ariei curriculare există un climat bazat pe înţelegere şi armonie;

****Activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate;

****S-au valorificat în teste informaţii din mai multe manuale alternative;

****S-a realizat predarea online a materiei în ultima parte a semestrului I;

****S-a realizat pregătirea elevilor din clasa a VIII-a în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională;

* Toți elevii au avut posibilitatea de a participa la activitățile online.

**PUNCTE SLABE**

****Slaba implicare a tuturor părinţilor în activităţile şcolii, dezinteresul multora dintre ei faţă de școală, preocupările copiilor lor în detrimentul pregătirii școlare.

**OPORTUNITĂŢI**

  Valorificarea potenţialului creativ al elevilor prin iniţierea de noi proiecte educative şi asumarea de roluri;

Deschiderea activităţii educative spre implicare şi responsabilizare în viaţa comunităţii;

****Valorificarea competențelor digitale în desfășurarea activităților online;

**AMENINŢĂRI**

****Lipsa de timp și de motivație financiară;

****Multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;

****Condițiile familiale precare ale unor elevi îi împiedică pe aceștia să participe activ la activitățile online, dacă acestea se impun a fi desfășurate.

 **COMISIA MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE -** responsabil prof. Zettel Dallida Gabriela

**An şcolar: 2020-2021**

**Aria curriculară: ,,Matematică si știinte ale naturii,,**

**COMPONENȚA ARIEI CURRICULARE „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINTE”**

**AN ȘCOLAR 2020– 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Numele și prenumele** | **Statut și școala unde predă** | **Disciplinele de predare** | **Studii și anul absolvirii** | **Grad didactic**  **Vechime** | **Data și locul nașterii** | **Adresa și numărul de telefon** |
| **1.** | **ZETTEL DALLIDA GABRIELA** | **TITULAR**  **SC NR 1 VADU MOLDOVEI/SC NIGOTESTI** | **CHIMIE/FIZICA** | **Univ. ,, Al. I. Cuza ,,**  **Iaşi 2008** | **I – 33 ani** | **28.03.1963**  **Suceava** | **Suceava**  **0723618091** |
| **2.** | **SOFIA ALINA** | **TITULAR/**  **SC NR 1 VADU MOLDOVEI** | **MATEMATICA** | **Univ. ,, Al. I. Cuza ,,**  **Iaşi – iulie 2014** | **Definitiv – 4 ani** | **17.04.1992**  **Fălticeni** | **Vadu Moldovei 0751554540** |
| **3.** | **IACOB FLORICICA** | **TITULAR/**  **SC NR 1 VADU MOLDOVEI** | **BIOLOGIE** | **Conversie profesională Univ. Al. I. Cuza Iaşi februarie 2009** | **II – 18 ani** | **19.09-1973 Bogdăneşti -Suceava** | **Bogdăneşti – Suceava 0751564438** |
| **4.** | **IACOB VIOREL** | **TITULAR/**  **SC NR 1 VADU MOLDOVEI** | **EDUCAŢIE TEHNOLOGICĂ/**  **INFORMATICĂ** | **Univ. ,,Ghe. Asachi,, Iaşi – februarie 2003** | **II -28 ani** | **10.06.1968 Vadu Moldovei** | **Dumbrăviţa**  **0745303900** |
| **5.** | **CUCOS TRAIAN** | **TITULAR/**  **SC NR 1 VADU MOLDOVEI** | **MATEMATICĂ** | **Conversie profesională Univ. Al. I. Cuza Iaşi iunie 2007** | **Definitiv -27ani** | **01.09.1966**  **Fălticeni** | **Nigoteşti –Suceava 0745408724** |

**I. STATISTICĂ – RESURSE UMANE**

**1. Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. cadre didactice** | |
| Titulari | 5 |
| Grad didactic 1  Grad didactic 2 | 1  2 |
| definitivat | 2 |

**II. Analiza calităţii**

**1.Calitatea activităţii de predare-învăţare**

- curriculumul aplicat

- strategiile didactice şi metodele de predare-învăţare utilizate

- instrumentele de evaluare utilizate

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecte pozitive** | **Aspecte negative** | **Cauze / condiţii** |
| - predomină profesorii calificați | - elevi cu interes scăzut față de învățătură | - situațiile financiare ale familiilor din care provin cei mai mulți elevi |
| Participari la cursuri de formare | - părinți care nu sunt preocupați de rezultatele școlare ale copiilor | - mulți elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate |

**2. Examene nationale**

- analiza rezultatelor obţinute de elevi în cadrul examenelor naţionale,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecte pozitive** | **Aspecte negative** | **Cauze / condiţii** |
| - profesorii fac pregătiri suplimentare cu elevii din clasele terminale sau elevii ce sustin EN | - număr mic de elevi care promovează examenele naționale cu note mari | - elevii nu se pregătesc temeinic pentru aceste examene |

**3. Rezultatele elevilor la olimpiadele şi la concursurile şcolare naţionale şi internaţionale**

- Elevii din această arie curriculară. au participat la următoarele concursuri

* Olimpiada Natională Gazeta Matematică , d-na prof. Sofia Alina a participat cu elevii la ambele etape , in 20.02 2021 si 20.03.2031 , in prima etapă participănd un nr de10 elevi iar la etapa a 2a au participat elevii DicherThomas cu16 p obtinute in prima etapă și Spinu Ioan David cu 15p
* Concursul Lumina Math -prof Sofia Alina

**III. ACTIVITĂŢI METODICE ŞI DE FORMARE**

**-** Membrii comisiei au participat la cursuri de formare:

- **proiectul ,, CRED- Curriculum relevant,educatie deschisă pentru toti** ,,;

la disciplina matematică: Cucos Traian, Sofia ALINA

la disciplina Chimie- Zettel Dallida Gabriela

**IV ALTE ACTIVITĂŢI**

**-** Au fost intocmite documentele scolare ( planificari,proiecte pe unitati de invatare,etc.)

- Membrii comisiei au participat la consfatuiri,cercuri metodice la nivel judetean.

**V. Informaţii privind desfăşurarea simulării la matematică;**

* Simularea examenului de evaluare naţională s-a desfăşurat conform procedurilor in vigoare respectându-se cu stricteţe articolele din procedură privind organizarea şi desfăşurarea probei scrise pe 30 martie 2021.

1. Evaluarea probei scrise s-a făcut cu respectarea procedurii nr. 26335/08.02.2021 şi a prevederilor Metodologiei de organizare şi desfăşurare a evaluării naţionale pentru absolvenții clasei a VIII-a valabilă în anul 2021.

**Date statistice în urma finalizării evaluării lucrărilor scrise:**

În urma evaluării realizate în unitatea şcolară s-au obţinut, statistic, următoarele rezultate:

Cls. a VIII-a

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATE** | **Numar inscrisi** | **Numar prezenti** | **Numar eliminati** | **Numar evaluati** | **1-1,99** | **2-2,99** | **3-3,99** | **4-4,99** | **5-5,99** | **6-6,99** | **7-7,99** | **8-8,99** | **9-9,99** | **10** |
| Total: | **33** | **31** | **0** | **31** | **2** | **3** | **7** | **1** | **10** | **3** | **2** | **1** | **2** | **0** |
| Sex feminin: | 17 | 16 | 0 | 16 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sex masculin: | 16 | 15 | 0 | 15 | 1 | 0 | 4 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |

**Procentul notelor peste 5 – 58,06%**

**Plan remedial propus în urma desfăşurării simulării examenului de evaluare naţională pentru elevii clasei a VIII-a în unitatea şcolară ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VADU MOLDOVEI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Denumirea unităţii şcolare** | **Disfunctia identificată** | **Acţiuni remediale propuse** | **Mod de realizare** | **Termen de realizare** | **Responsabil** | **Obs.** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ŞCOALA GIMN. NR.1 VADU MOLDOVEI** | 1. Aplicarea incorectă a formulelor de calcul prescurtat. | Recapitularea noțiunilor de calcul algebric  Activitățile vor fi concepute în funcție de deficientele constate. | Fişe de lucru diferenţiate  Teste de antrenament | Aprilie- iunie 2021 | Prof.Sofia Florina Alina  Prof. Cucoş Traian |  |
| 2. Efectuarea incorectă a operațiilor cu numere reale. | - fișe de lucru cu exerciții simple care implică cunoașterea regulilor de calcul cu radicali ;    -exerciții de calcul ce implică cunoașterea ordinii efectuării operațiilor cu numere reale.  -participarea activăa elevilor la orele de pregătire suplimentară | Fise de lucru diferențiate    Teste de antrenament  Pregătire suplimenta-ră | Aprilie- iunie 2021 | Prof.Sofia Florina Alina  Prof. Cucoş Traian |  |
| 3. Neînsușirea teoremelor și a criteriilor de asemănare din cadrul capitolului „Asemanarea triunghiurilor” | -recapitularea noțiunilor teoretice din cadrul capitolului “Asemănarea triunghiurilor”  -implementarea unei strategii pentru rezolvarea unor situații date, utilizând asemănarea triunghiurilor  prin rezolvare de probleme | Fise remediale  Pregătire suplimenta-ră | Aprilie- iunie 2021 | Prof.Sofia Florina Alina  Prof. Cucoş Traian |  |
| 4. Neînsușirea teoremelor din cadrul capitolului „Relații metrice în triunghiul dreptunghic” | -insistarea profesorului pe cunoașterea noțiunilor teoretice  - lucru individual cu creionul în mână pentru a avea dexteritate în utilizarea unor noțiuni, teoreme, formule. | Fişe de lucru diferenţiate  Teste de antrenament | Aprilie- iunie 2021 | Prof. Sofia Florina Alina  Prof. Cucoş Traian |  |
| **ŞCOALA GIMN. NR.1 VADU MOLDOVEI** | 5. Incapacitatea de a utiliza unele proprietăţi de paralelism sau perpendicularitate pentru analizarea poziţiilor relative ale dreptelor și planelor | - rezolvarea de probleme cu un grad mic de dificultate pentru înțelegerea noțiunilor teoretice și aplicarea acestora pentru a determina poziția relativă a două drepte sau a două plane în corpurile studiate,. | Fise de lucru  Pregătire suplimenta-ră | Aprilie- iunie 2021 | Prof.Sofia Florina Alina  Prof. Cucoş Traian |  |

**- Au fost realizate ore de pregatire suplimentara in vederea obtinerii unor rezultate mai bune la examenul de Evaluare Nationala atat la matematică clasa a VIII a cat si la disciplina fizică clasa aVIa**

S-au obţinut următoarele rezultate la matematică EN IUNIE 2021

Cls. a VIII-a

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATE** | **Numar inscrisi** | **Numar prezenti** | **Numar eliminati** | **Numar evaluati** | **1-1,99** | **2-2,99** | **3-3,99** | **4-4,99** | **5-5,99** | **6-6,99** | **7-7,99** | **8-8,99** | **9-9,99** | **10** |
| Total: | 31 | 28 | 0 | 28 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| Sex feminin: | 15 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sex masculin: | 16 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |

**Procentul notelor peste 5 – 57,14%**

**TABEL CU ELEVII PARTICIPANTI**

**LA EN clasa a VIa ,, MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE,,-Mai 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSCRISI** | **ABSENTI** | **PREZENTI LA MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE** | **CU CES INTEGRATI** | **CU TESTE ADAPTATE** |
| 21 | 3 | 19 | 2 | 0 |

**SITUATIA PE ITEMI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr itemului** | **Punctaj total** | **Punctaj partial** | **Punctaj zero** |
| I.1 | 15 | - | 4 |
| I.2 | 11 | - | 8 |
| I.3 | 14 | 1 | 4 |
| I.4 | 1 | 4 | 14 |
| I.5 | 11 | - | 8 |
| I.6 | 3 | 2 | 14 |
| I.7 |  | 3 | 16 |
| I.8 | 11 | - | 8 |
| I.9 | 1 | 13 | 5 |
| I.10 | 1 | 7 | 11 |
| I.11 |  | 2 | 17 |
| I.12. | - | - | 19 |
| I.13 | 1 | 8 | 18 |
| I.14 | 1 | 3 | 15 |
| I.15 | 1 | 8 | 10 |

**VIII. ANALIZA SWOT**

**PUNCTE TARI**

* Membrii comisiei sunt calificaţi şi cu vechime în învăţământ;
* Baza materială din laboratoarele şcolare – este modernă, ajutându-i pe profesori la realizarea unor ore de predare atractive pentru elevi;
* Perfecţionarea continuă a profesorilor din această comisie metodică face ca aceştia să îmbine cu succes metodele clasice de predare – învăţare - evaluare, cu noile metode centrate pe elev şi mai ales cu cele care folosesc instrumente TIC.

**PUNCTE SLABE**

* migrarea unuia sau a ambilor părinţi în străinătate, în căutarea unui loc de muncă mai bun şi lăsarea copiilor în grija unor tutori – de cele mai multe ori bunici bătrâni şi bolnavi – face ca mulţi dintre aceşti elevi să abandoneze şcoala, uneori foarte devreme;
* Laboratorul transformat in sală de clasa   ,   lipsa folosirii laboratorului

**OPORTUNITĂŢI**

* crearea a tot  mai multe site-uri  educaţionale cu programe ce uşurează munca de predare a profesorilor care se pot ajuta acum de experimente virtuale ceea ce duce la o mai bună înţelegere de către elevi a noţiunilor predate;
* existența auxiliarelor care vin în sprijinul profesorilor și elevilor în vederea unei mai bune pregătiri

**AMENINŢĂRI**

* creşterea, atât la elevi cât şi la părinţii acestora, a dezinteresului faţă de şcoală şi de tot ceea ce presupune aceasta;
* numărul din ce în ce mai redus de elevi, ceea ce conduce nemijlocit la reducerea multor posturi de cadre didactice;



 **COMISIA EDUCATORI -** responsabil educ. Airinei Loredana Crinuta

**I. Domeniul de dezvoltare *curriculum***

În semestrul I -II al anului scolar 2020-2021 s-au desfasurat activitati instructiv-educative adaptate nivelelor și particularităților psihoindividuale ale preșcolarilor precum și în conformitate cu documentele metodologice în vigoare - *Programa pentru educație timpurie, Planul de învățământ, Curriculum pentru educație timpurie(2019), Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani.*

În munca cu prescolarii s-au imbinat cat mai riguros cerintele planificarii cu nevoile si posibilitatile prescolarilor. Pe parcursul semestrului I/II s-au selectat dimensiunile de dezvoltare pe fiecare domeniu de dezvoltare specific, precum și

comportamentele aferente, transferand în practica didactică și operaționalizarea aceste comportamente, prin conceperea unor activități de învățare adecvate.

În perioada 14-25.09.2020 s-a realizat evaluarea inițială prin metode integrate și variate (jocuri didactice, observare, fișe de lucru, jocuri interactive, ș.a.). În această perioadă activitățile instructiv-educative s-au desfășurat fizic în cadrul unității de învățământ, ceea ce a permis o evaluare inițială reală și eficientă, în funcție de care am proiectat măsuri ameliorative și am stabilit demersul didactic viitor. Înregistrarea şi valorificarea rezultatelor copiilor, aprecierea justă a performanţelor acestora s-a realizat completand fişele de observaţie individuale.

În perioada 25-29.01.2021 s-au aplicat probe de evaluare sumativa, adecvate nivelului de vârstă și contextului online actual, prin intermediul cărora am identificat sincopele în activitățile de predare-învățare desfășurate în mediul online.

Din data de 09.11.2020 s-a hotărât suspendarea activităţii didactice în modalitatea faţă în faţă (pentru prevenirea infectării cu virusul SARS-COV-2). S-a continuat activitatea cu preşcolarii în colaborare cu părinţii acestora utilizand aplicaţia *WhatsApp* la toate grupele. S-a apelat la aceasta aplicatie deoarece este un mijloc uşor de utilizat şi cunoscut. Astfel, toţi copiii au putut beneficia de activitatile educationale cu sprijin implicit din partea parintilor.

Pe grupurile de *WhatsApp* s-au postat zilnic activităţile educative propuse, părinţii accesându-le în funcţie de timpul disponibil, realizându-le ţinând cont de materialele existente şi de interesul manifestat de copil pentru o anumită activitate.

 **COMISIA ÎNVĂŢĂTORI -** responsabil prof. Leonte Maria Paula

**I. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: CURRICULUM**

Deși la începutul acestui an școlar au fost eliminate mai multe Comisii din cadrul învățământului preuniversitar, Structura noastră, a menținut această Comisie, eliminând doar o parte de documente care trebuia să se regăsească în acest dosar, precum și acele activități demonstrative.

La începutul anului școlar 2020-2021,în Scoala Gimnaziala Nr.1 Vadu Moldovei, toate cadrele didactice sunt titulare,

Din data de 09 noiembrie 2020, din cauza numărului mare de îmbolnăviri la nivelul întregii țări,s-a luat decizia închiderii școlilor,inițial pentru o perioadă de două săptămâni dar ulterior a fost prelungit temenul,până la vacanța intersemestrială.

**I. Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ**

Proiectarea activității la nivelul învațământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea Inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic, în condiții speciale, după trecerea la predarea on -line,acestea au fost nevoite să extragă din lecțiile de predare doar noțiunile esențiale și s-a recurs și la Pachetele educaționale trimise eelvilor ce nu aveau device-uri. Deasemeni, toate activitățile de predare-învățare-evaluare au fost desfășurat atât în mod sincron cât și asincron, aplicându-se metode și procedee activ- participative, la fiecare disciplină de învațamânt, conform planificărilor calendaristice, proiectate pe unități de învățare.

Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare, precum și standardele de compețență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învațământ, ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Toți elevii au participat la activități (la nivelul unității au fost 6 situații în care elevii au primit săptămânal pachete educaționale în

format fizic).

**Analiza SWOT**

**Puncte tari:**

* planificări corect întocmite;
* obiectivele propuse au fost realizate;
* activități de remediere a lacunelor;
* implicarea părinților în activități extrașcolare;
* evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
* realizarea de materiale didactice variate;
* aplicarea unor metode atractive de învățare ;

**Puncte slabe:**

-slaba implicare a unor părinţi în activităţile şcolii, dezinteresul unora dintre ei faţă de școală, anturajul şi preocupările copiilor lor în special cei ce provin din familii dezorganizate;

* lipsa unor dispozitive și echipamente ale unor elevi,proveniți din familii cu situație financiară precară;

1. **DOMENIUL DE DEZVOLTARE: LEGISLAȚIE -** cadrele didactice au respectat îndatoririle prevăzute în fișa postului,măsurile satbilite de Comitetul Național și Județean pentru Situații de Urgență,în Regulamentul de Ordine Interioară al unității,precum și pe cele stipulate în Codul de Etică.
2. **DOMENIUL DE DEZVOLTARE:RESURSE UMANE**

Este un aspect îmbucurător, deoarece toate învăţătoarele de la şcoala noastră sunt titulare, cu experiență au pregătirea necesară și se perfecţionează continuu, participând în perioada noiembrie-iunie la multe webinarii și cursuri de predare on-line.. La sfârșitul semestrului I/II, elevii claselor primare, de la școală noastră , au dat dovadă de o bună pregătire, conform particularităților lor individuale.

* Toți elevii sunt promovați;
* Elevilor cu rămâneri în urmă li se acordă o atenție sporită;
* Munca depusă în acest semestru se poate caracteriza prin seriozitate și implicare;
* Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri;
* Promovarea optimă a exemplelor de bune practici;
* Relația bună/constructivă cu părinții și reprezentanții comunității.

1. **DOMENIUL DE DEZVOLTARE: BAZA DIDACTICĂ ȘI MATERIALĂ**

În ceea ce privește baza materială și didactică menționez faptul că toți elevii au primit la început de an școlar toate manualele în stare bună,toate sălile de clasă au fost amenajate corespunzător,în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor,cadrele didactice folosesc atât materiale didactice clasice(planșe,atlase,hărți,culegeri),cât și mijloace moderne(videoproiector,laptop,soft-uri educaționale).

Deasemeni tot aici trebuie menționat și faptul că fiecare clasă are acces la biblioteca electronică a școlii,precum și la grupul de wattssap al bibliotecii unde sunt frecvent încărcate link-uri utile elevilor.

1. **DOMENIUL DE DEZVOLTARE: ACTIVITATE DIDACTICĂ ȘI DE PERFECȚIONARE**

În data de 15 decembrie 2020,toate cadrele didactice au participat la Cercul pedagogic al învățătorilor,organizat on-line de către responsabilul grupei din care facem parte.

Cadrele didactice au preocupate şi în acest semestru de formarea profesională, de folosirea unor metode activ-participative. Se documentează asupra noutăţilor, cele mai interesante fiind puse în practică.

Deasemenea, majoritatea a participat la diferite cursuri privind învățarea on -line și folosirea programelor specifice. Deși nu au mai avut loc acele întâlniri metodice,colectivul nostru a avut o bună colaborare și comunicare pentru o mai largă şi temeinică formare a elevilor noştri. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter şi transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

Lectoratele cu părinții s-au desfășurat conform graficului de către fiecare cadru didactic, la clasa pe care o conduce dar după 09 noiembrie, în manieră on -line.

**VI. DOMENIUL DE DEZVOLTARE: ACTIVITATE EDUCATIVĂ**

În cadrul activității extracurriculare relația elevilor cu învățătorii a fost una foarte bună, realizându-se în acest sens activități de comunicare, parteneriate, prezentări Power Point, acțiunea pedagogică centrându-se în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi. Calitatea acestor performanțe s-a asigurat prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Din motive de siguranță,toate activitățile extracurriculare care presupun deplasarea în număr mare în afara școlii au fost suspendate,ele urmând să se desfășoare pe cât posibil în clasă sau on -line, colaborări de la distanță.

**INFORMARE PRIVIND ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**

**Anul școlar 2020-2021**

***„Educația este întotdeauna un orizont, nu o destinație”***

*( Nicolae Iorga)*

**\*Analiza SWOT a activității educative desfășurată la nivelul școlii**

|  |  |
| --- | --- |
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| \*Personal didactic calificat, cu competenţe necesare evaluării şi valorificării valenţelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;  \*Nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor;  \*Relațiile interpersonale ( profesori - elevi , director – profesori, profesori – părinți, profesori – profesori) favorizează un climat deschis și stimulativ;  \*Diversitatea programului de activităţi educative;  \*Existenţa parteneriatului educaţional cu familia, comunitatea, organizaţii non-guvernamentale şi guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susţinerea şi îmbunătăţirea actului educaţional;  \*Responsabilizarea Consiliului Școlar al Elevilor în problemele specifice şcolii; \*Implicarea familiei și al Consiliului Reprezentativ al Părinților în susţinerea activităţii educative din şcoală;  \*Mediul ambiental nou ce conduce la creșterea calității vieții școlare;  \* Dotarea elevilor cu tablete de la Primăria comunei Vadu Moldovei(178 bucăți) | \*În cadrul activităţii formale, accentul cade pe transmiterea cunoştinţelor şi nu pe caracterul educativ al conţinutului;  \*Abordarea sporadică a influenţei pozitive a activităţii educative şcolare şi extraşcolare asupra dezvoltării personalităţii elevului;  \* Neimplicarea în proiecte internaționale/europene;  \* Numărul absenţelor nemotivate ale elevilor din ciclul gimnazial;  \*Lipsa de interes a unor elevi din ciclul gimnazial la participarea activităților educative online;  \* Dotarea cu întârziere a elevilor cu tablete prin programele „Școala de acasă” și „ Educație în siguranță”. |
| OPORTUNITǍȚI | AMENINȚǍRI |
| . \*Redimensionarea şcolii ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viaţa publică;  \*Existenţa cadrului legislativ care reglementează şi certifică activitatea profesorului diriginte, activitatea educativă şcolară şi extraşcolară;  \*Deschiderea activităţii educative spre implicare şi responsabilizarea în viaţa comunităţii;  \*Valorificarea potenţialului creativ al elevilor prin iniţierea de noi proiecte educative şi asumarea de roluri;  \*Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în şcoală;  \*Disponibilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii ( Primăria, Biserica, Poliția);  \* Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc | \*Dezavantajul creat de programele şcolare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;  \*Oferta negativă a străzii şi internetului;  \* Prelungirea perioadei de școală online;  \*Scăderea numărului de elevi;  \* Îmbolnăvirea elevilor și a cadrelor didactice datorită suprasolicitării și a duratei lungi de expunere la dispozitivele electronice;  \* Afectarea personalității prin lipsa socializării fizice. |

**\*Catedra profesorilor diriginți**

Catedra profesorilor diriginți de la Școala Gimnazială Nr. 1 Vadu Moldovei a fost constituită la începutul anului şcolar 2020-2021 cu un efectiv de 13 cadre didactice(3 educatoare,5 învățători și 5 profesori diriginți), iar la Școala Gimnazială Nigotești cu 9 cadre didactice ( 2 educatoare, 3 învățători și 4 profesori diriginți).

**Exemple de activități:**

\* septembrie 2020

Organizarea catedrei (stabilirea graficului orelor de Dezvoltare personală/Orientare; îndrumări privind întocmirea planificărilor, analiza SWOT a comisiei în anul școlar precedent).

\* octombrie 2020 –

Mapa dirigintelui ( diseminarea informațiilor, stabilirea tematicii)

\* noiembrie 2020

Discutarea modalităților de desfășurare a orelor de consiliere în mediul online, prezentarea de site-uri și aplicații care pot facilita desfășurarea acestor ore.

Săptămâna Educației Globale – activitate online clasa a V-a ( 12 elevi, prof. diriginte Sofia Alina Florina)

\* decembrie 2020

- activități desfășurate în cadrul proiectului „O stea numită România!”- 1 Decembrie - Ziua Națională a României ( 200 elevi, 10 cadre didactice)

- organizarea și desfășurarea de programe artistice online cu tradiții și obiceiuri de iarnă.

\* ianuarie 2021

- discutarea modalităților în care pot fi stimulați elevii să participe cu plăcere la orele online;

- realizarea unui feedback cu privire la orele de consiliere.

\* februarie 2021

- analiza situației la învățătură pe semestrul I

\* martie 2021

- activități desfășurate în cadrul proiectului „Triunghiul Vieții”

\* aprilie 2021

- activități desfășurate în cadrul proiectului „Lăsați copiii să vină la Mine!”

\*mai 2021

- organizarea și desfășurarea EN 2021 la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

\* iunie 2021

- organizarea festivităților de încheiere a anului școlar 2020-2021.

**\* Consiliul Școlar al Elevilor**

Principalele obiective instructiv-educative urmărite în cadrul activităţilor desfăşurate de Consiliul Școlar al Elevilor au fost:

* Antrenarea elevilor în activități școlare și extrașcolare educative, formarea si dezvoltarea abilităților  organizatorice.
* Lărgirea orizontului cultural, familiarizarea elevilor cu acceptarea și respectarea valorilor interculturale.
* Formarea și dezvoltarea unor trăsături pozitive de caracter la elevi, a unei conduite disciplinate.
* Conștientizarea la elevi a trăirii într-o lume globalizată și a rolului lor ca cetățeni ai acestei lumi.

Planul de activitate a fost întocmit de către Biroul Executiv al C.Ș.E. de la Școala Gimnazială Nr. 1 Vadu Moldovei.

În acest an școlar s-au desfășurat:

- activitățile cuprinse în proiectul „*O stea numită ROMÂNIA”*

- activitățile cuprinse în Campania RESPECT

- activitățile cuprinse în proiectul „*Învățăm să trăim pașnic în diversitate*”

- activitățile cuprinse în proiectul „*Lăsați copiii să vină la Mine!”*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\* Consiliul Reprezentativ al Părinților**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nr.** | **PERIOADA** | **Activitatea desfășurată** | **Coordonator** | | 1. | Septembrie 2020 | Alegerea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor, desemnarea reprezentanţilor părinţilor în CA şi CEAC | Director  CPPE | | 2. | oct. 2020 | Activitatea „Rețeta unui părinte înțelept” | d-na Fărtăiș Elena | | 3. | Oct-dec. 2020 | Sprijinirea desfăşurării activităţilor extracurriculare:  - Programul ȘCOALĂ PENTRU PĂRINȚI  - Campania RESPECT  - Proiectul *„O stea numită România”* | CPPE  comitetele de părinţi  ed./înv./diriginții | | 4. | nov. 2020 | Consilierea părinților în vederea utilizării instrumentelor online | prof. înv. primar Jibu Cristina | | 5. | dec. 2020 | Cum putem rămâne relaxați în contexte stresante? | d-na Fărtăiș Elena | | 6. | dec. 2020 | Sufletul ascuns – copilul meu are taine și temeri față de părinți | prof. înv. primar Șmuliac Elena | | 7. | nov. 2020 | Conduita elevului în online împreună cu pregătirea acestuia pentru ore | prof. Beraru Dan | | 8. | nov. 2020 | Codul bunelor maniere în școala online | prof. înv. primar Cotruț Anca | | 9. | dec. 2020 | Consilierea dintre școală și familie - condiție esențială în activitatea online | prof. înv. primar Leonte Maria Paula | | 10. | ian. 2021 | Întâlniri online pentru prezentarea situației școlare la final de semestru | ed./înv./diriginții | | 11 | ian. 2021 | Confirmarea alegerii opționalelor pentru anul școlar 2021-2022 | ed./prof. diriginți | | 12. | feb. 2021 | Analiza situației la învățătură și disciplină la finalul semestrului I | ed./înv./diriginții | | 13. | martie 2021 | \*Elevul în era digitală. Cum se descurcă?  \*Rolul grupului în dezvoltarea conduitei sociale a copilului | \*prof. Iacob Viorel  \* prof. înv. primar Dulgheriu Paula | | 14. | mai 2021 | Vom reuși împreună: copil, părinte, părinte | prof. Sofia Alina | | 15. | iunie 2021 | La sfârșit de an școlar | ed./înv./diriginții |   **\*Rezultate obținute la concursurile extrașcolare**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Nr.crt. | Denumirea concursului | Premii | | | | | | I | II | III | M | PS | | 1. | Concurs de orientare turistică „CUPA PRIMĂVERII ” – 12 iunie 2021 (65 elevi) | 9 | 9 | 10 | 9 | - | | 2. | Concursul „ Sadoveanu prin ochi de copil” – concurs interșcolar (10 elevi) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 3. | Concursul național de matematică „Lumina Math” (11 elevi) |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   ***\*Proiecte și programe desfășurate***  *Ed. rutieră/Prevenirea traficului de persoane/Prevenirea consumului de alcool/Apărare și protecție civilă*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Titlul proiectului/  programului | Scurtă descriere | Organizator | Perioada | Nr. de beneficiari | Parteneri | | Programul național - ***”Tedi-Școala Siguranței”*** | Program ce are ca scop educarea și îmbunătățirea siguranței copiilor din clasa I. Elevii au învățat alături de Tedi cum să fie în siguranţă în drum spre şcoală, la şcoală, în excursie şi când sunt singuri acasă. | S.C. Tymbark Maspex România SRL | 2020-2021 | 2 cadre didactice  35 elevi | M.E.N.  Ministerul Afacerilor Interne prin Poliţia Română | | Proiectul  **„Ai grijă de viața ta!”** | Proiectul educațional este realizat în colaborare cu Poliția locală și reprezentanții părinților și are ca scop formarea la elevi a unor deprinderi de comportare care să întărească siguranța persoanei. S-au realizat întâlniri cu agenții de poliție, discuții individuale, dezbateri pe teme specifice. | Școala Gim. Nr. 1 Vadu Moldovei | 2019-2022 | 250 elevi  25 cadre didactice | Poliția locală Vadu Moldovei | | Campania  **R.E.S.P.E.C.T.**  ***\*„ Împreună împotriva violenţei!***  ***\*„ Inocență fără violență!”***  ***\*Săptămâna Toleranţei***  ***\*Ziua Internațională a Nonviolenței în școli*** | Are ca obiectiv general prevenirea agresivității în mediul școlar prin exersarea unor comportamente nonviolente a.î. elevii „să acționeze cu responsabilitate și gestionare a emoțiilor, în deplină siguranță, printr-o atitudine preventivă, apelând la metodele educației nonformale, prin comunicare eficientă, promovând toleranța.” | ISJ Suceava-  Școala Gimnazială Nr. 1 Vadu Moldovei  Școala Gimnazială Nigotești | 2020-2021 | 250 elevi  25 cadre didactice | C.Ș.E.  C.R.P.  Primăria Vadu Moldovei | | Campania **„19 Zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor”** | În cadrul acestui proiect național organizat de Federația Internațională a Comunităților Educative – secțiunea România, proiect de conștientizare, consultare și participare a copiilor și tinerilor la prevenirea tuturor formelor de violență exercitate asupra lor în familie, școală și comunitate, elevii și cadrele didactice au desfășurat o serie de activități ce au avut ca scop recunoașterea formelor de abuz și neglijare, dezvoltarea de strategii pentru prevenirea violenței din mediul școlar și dezvoltarea de parteneriate cu organizații locale. | Școala Gimnazială Nr. 1 Vadu Moldovei | nov. 2020 | 78 elevi  5 cadre didactice | F.I.C.E. –România | | Aplicarea PNCA | Planul Național Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delicvenței juvenile în incita și în zonele adiacente unităților de învățământ. | MAI, Ministerul Educației și Ministerul Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației | 2020-2021 | 250 elevi  25 cadre didactice |  | | Ziua Siguranței pe Internet | Activități cu elevii și părinții elevilor pentru conștientizarea avantajelor și dezavantajelor internetului | Școala Gimnazială Nr. 1 Vadu Moldovei | febr. 2021 | 50 elevi  2 cadre didactice | Organizația „Salvați Copiii” |   **- Respectarea drepturilor copilului**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Titlul proiectului/  programului | Scurtă descriere | Organizator | Perioada de implementare | Nr. de beneficiari | Parteneri | | ***„Învățăm să trăim pașnic în diversitate!”*** | Scopul proiectului îl constituie creșterea sensibilității elevilor cu privire la problemele agresivității, ale discriminării și beneficiile diversității. | Școala Gimnazială Nr. 1 Vadu Moldovei | 2019-2021 | 150 elevi  10 cadre didactice | D.G.A.S.P.C. – Suceava | | ***„Lăsați copiii să vină la Mine!”*** | Proiectul se bazează pe parteneriat cu Biserica și s-a desfășurat sub formă de:concursuri pe teme religioase,ateliere de lucru,concerte de muzică religioasă și scenete în școală și în biserică, pelerinaj la mănăstiri. | Școala Gimnazială Nr. 1 Vadu Moldovei | 2020-2021 | 110 elevi  10 cadre didactice | Bisericile din comună  *„Pogorârea Sf. Duh*” și „*Cuvioasa Parascheva* | | **Proiect de parteneriat educațional**  ***„Prin formă și culoare, o șansă pentru fiecare!”*** | Acest proiect are ca scop constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune la nivelul părților implicate prin realizarea unor creații literare sau plastice cu tematică dată și vizite realizate în școlile partenere. | Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă -Lugoj | 2020-2021 | 10 elevi  1 cadru didactic |  |   **Noile educații**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Titlul proiectului/  programului | Scurtă descriere | Organizator | Perioada de implementare | Nr. de beneficiari | Parteneri | | Proiect Național –Micul Ecologist  ***ECOJUNIOR*** | **Scopul proiectului este**  educarea ecologică, dobândirea unei atitudini mediu-protective și implicarea în activități eco-recreative a elevilor prin joc. | Asociația „Drumeții montane”  Școala Gimnazială Nr. 1 Vadu Moldovei | 2020-2021 | 65 elevi  5 cadre didactice | Consiliul Local Vadu  Moldovei |   **\* Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și promovarea interculturalității**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Nr  crt | Titlul programului/ proiectului | Scurtă descriere  (scop) | Organizat. | Perioada | Nr. de benef. | Parteneri | | 1. | ***”Ai grijă de viața ta!”*** | Scopul proiectului este promovarea în rândul elevilor a unui stil de viață nonviolent.  Activitățile din cadrul proiectului oferă elevilor posibilitatea să caute ei înșiși soluții pentru rezolvarea conflictelor. | Școala Gimnazială Nr. 1 Vadu Moldovei  director, prof. Iacob Alina | oct. 2020 – iunie 2021 | Direcți:  250 elevi  Indirecți părinți, comunitate | Postul local de poliție Vadu Moldovei | | 2. | ***Spune STOP violenței!*** | Împreună cu elevii s-au inițiat dezbateri pe tema violenței, s-au căutat cauzele și împreună elevii au reușit să găsească și soluții. | Șc. Gimnazială Nigotești  prof. Condur Camelia | oct. 2020 | 18 elevi | CRP | | 2. | ***Campania R.E.S.P.E.C.T.*** | Campanie inițiată de I.S.J. Suceava- educație permanentă cu scopul de a preveni agresivitatea și violența în mediul școlar prin exersarea unor comportamente civilizate ce urmăresc componentele campaniei: Responsabilitate. Educație. Siguranță.Prevenție. Emoție. Comunicare. Toleranță. | ISJ Suceava | 25-30 ian.2021 | 130 elevi  8 cadre | CRP |   Activități din cadrul Campaniei RESPECT   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Nr.  crt. | Titlul activității | Scurtă descriere  (scop) | Responsabil | Perioada | Nr. de beneficiari | Parteneri | | 1. | ***Cuvintele fermecate ale RESPECT-ului*** | -expoziție virtuală | prof. înv. primar Dulgheriu P. | 25-30 ian. 2021 | 22 elevi  Clasa I Nr.1 | părinții | | 2. | ***Toleranța naște prietenii*** | -dezbatere | prof. Sofia Alina | 12 elevi  Cl. a V-a |  | | 3. | ***Iubim să fim blânzi*** | - desene, colaje, postere | prof. Oniciuc Andreea | 12 elevi  cls. CP și I Nigotești |  | | 4. | ***Violența face victime, bunătatea…prieteni*** | - realizarea de postere | prof. înv. primar Grigoraș Cristina | 12 elevi  cls. a II-a și a III-a Nigotești |  | | 5. | ***Fără violență în școală*** | - desene , colaje, afișe | prof. înv. primar Leonte Maria | 12 elevi  cl. a IV-a Nigotești |  | | 6. | ***Iubirea e armă împotriva violenței*** | - dezbatere, filme educative | prof. Condur Camelia | 20 elevi  cls. a V-a, a VI-a și a VII-a  Nigotești |  | | 7. | ***Spune NU violenței!*** | - desene, colaje | prof. înv. primar Spînu Liliana | 19 elevi  cl. a III-a Nr.1 |  | | 8. | ***Violența, arma celor slabi!*** | - expoziție virtuală | prof. înv. primar Cotruț Anca | 18 elevi  cl. a IV-a Nr. 1 |  | |  | | | | | | | | Menționez că aceste activități au fost înscrise și în documentul google docs apărut pe platformă | | | | | | |   **Tipologia cazurilor de violență înregistrate la nivelul unității școlare**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Nr. crt. | Elevi-elevi | Elevi – cadre didactice | Elevi – terți | Cadre-didactice- cadre didactice | Violență domestică | |  | 2  (mai 2021)  1 caz instigare la violență și 1 caz violență fizică ușoară | 0 | 0 | 0 | 0 |   **PARTENERIATE**  În anul școlar 2020-2021 s-au încheiat următoarele acorduri de parteneriat:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Instituția parteneră** | **Titlul proiectului/ concursului** | | **Nr. beneficiari** | | **Coordonatori** | | | | Poliția locală a comunei Vadu Moldovei | Proiect educațional „*Ai grijă de viața ta!”* | | 50 preșcolari  280 elevi | | director, prof. Iacob Alina | | | | U.A.T. Vadu Moldovei | Proiectul „*Uite, vine Moș Crăciun”- împărțirea darurilor pentru toți copiii comunei* | | toți preșcolarii și elevii înscriși | | primar, prof. Amariei Iulian Bogdan  director, prof. Iacob Alina | | | | U.A.T. Vadu Moldovei | Proiect educațional *„ Învățăm să trăim pașnic în diversitate!”* | | 50 preșcolari  280 elevi | | director, prof. Iacob Alina  CPPE, Dulgheriu Paula | | | | U.A.T. Vadu Moldovei | Proiect educațional *„O stea numită România”* | | 50 preșcolari  280 elevi | | director, prof. Iacob Alina  CPPE, Dulgheriu Paula | | | | *Depunerea de coroane la toate troițele din comună* | |  | | primar, prof. Amariei Iulian Bogdan  director, prof. Iacob Alina | | | | C.J.R.A.E. Suceava | *Protocol de colaborare* | | 280 elevi | | director, prof. Iacob A. | | | | Școala Gimnazială „Luca Gavril” Drăgușeni | *Parteneriat cu sponsorizare pentru Muzeul Drăgușeni* | |  | | director, prof. Iacob Alina | | | | Școala Gimnazială „Luca Arbure” Arbore | *Protocol de colaborare* | |  | | director, prof. Iacob Alina | | | | Clubul Copiilor Fălticeni | Cercul de orientare turistică | | 10 elevi | | prof. Beraru Dan | | | | Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților  Biserica „Pogorârea Sf. Duh” Vadu Moldovei | Proiect educațional *”Lăsați copiii să vină la Mine!”* | | 50 preșcolari  180 elevi | | prof. Martiniuc Maria  prof. Patrolea Constantin | | | | Editura EDU Educrates- Târgu Mureș |  | Pachetul educațional „ *O călătorie distractivă spre cunoaștere”* | | 60 elevi  3 cadre didactice | | prof. înv. primar Dulgheriu Paula, Jibu Cristina și Oniciuc A. | | FICE România |  | Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor 2020 | | 200 elevi  10 cadre didactice | | prof. înv. primar Dulgheriu Paula | | Maspex România și brandul Tedi împreună cu MEC și MAI prin Poliția Română |  | Programul „*Școala Siguranței Tedi”* | | 34 elevi  2 cadre | | prof. înv. primar Dulgheriu P. , Oniciuc A. | | Ed. Esențial Proiect Educațional și Ed. D,Art |  | Metode și tehnici de evaluare în învățământul online | | 22 elevi | | prof. înv. primar Dulgheriu Paula | | Asociația „KALYPSO” |  | Protocol de colaborare | | 30 elevi | | director, prof. Iacob Alina | | Asociația „Drumeții montane” Târgu Jiu |  | Proiectul național ECOJUNIOR | | 65 elevi  5 cadre didactice | | Iacob Alina  Beraru Dan  Jibu Cristina  Zettel Dallida  Dulgheriu P. | | S.C. FOTO TOTAL |  | Protocol de colaborare | |  | | director, prof. Iacob Alina | | SMART EDUCATION ON |  | Proiectul Național educativ „*Rapsodii de toamnă”* | | 22 elevi | | prof. înv. primar Dulgheriu P. | | Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Fălticeni |  | Concursul interșcolar *„ Opera lui Sadoveanu prin ochi de copil”* | | 5 elevi | | prof. înv. primar Dulgheriu P. |   **ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Denumire activitate** | **Perioada** | **Nr. de benef.** | **Parteneri** | **Coordonatori** | | Proiectul „***O stea numită ROMÂNIA”*** | dec. 2019-dec. 2022 | 250 elevi  25 prof. | Consiliul Local Vadu Moldovei  C.R.P. | director,prof. Iacob Alina,  toate cadrele didactice | | ***Ziua Educației***  ***Educatorul- baza societății*** | oct. 2020 | 31 elevi | CȘE | prof. Oniciuc Andreea  prof. Condur Camelia | | ***Săptămâna Educației Globale*** | nov. 2020 | 12 elevi-  cl. a V-a Nr. 1 | CȘE | prof. Sofia Alina | | ***Sf. Andrei – ocrotitorul României*** | nov. 2020 | 22 elevi  cl. I Nr. 1 | părinți | prof. înv. primar Dulgheriu Paula | | ***„1 Decembrie - Ziua Națională a României***” | dec. 2020 | 120 preșcolari și elevi  9 prof. | C.R.P. | ed. Iacob Mariana  ed. Airinei Loredana  prof. Jibu Cristina  prof. Dulgheriu Paula  prof. Spînu Liliana  prof. Leonte Paula  prof. Oniciuc Andreea  prof. Condur Camelia  prof. Sofia Alina | | ***Sfântul Nicolae – ocrotitorul copiilor***  ***Întâlnire cu Moș Nicolae***  ***Scrisoare pentru Moș***  ***Surprizele lui Moș Nicolae*** | 6 decembrie 2020 | 80 preșcolari și elevi  6 cadre |  | ed. Vieriu Irina  ed. Iacob Mariana  ed. Airinei Loredana  prof. Dulgheriu Paula  prof. Cotruț Anca  prof. Sofia Alina | | ***Sărbătoarea Crăciunului***  ***Bradul de Crăciun***  ***Creativitate în bucătărie de Crăciun***  ***Iarnă, dragă iarnă!***  ***Ornamente de Crăciun***  ***Povestea lui Moș Crăciun***  ***Scrisoare pentru Moș***  ***Bucuriile iernii***  ***Peisaje de iarnă*** | decembrie 2020 | 150 preșcolari și elevi  10 cadre |  | ed. Vieriu Irina  ed. Iacob Mariana  ed. Airinei Loredana  prof. Cotruț Anca  prof. Spînu Liliana  prof. Dulgheriu Paula  prof. Leonte Paula  prof. Sofia Alina  prof. Condur Camelia  prof. Oniciuc Andreea | | ***Ziua Internațională a cuvântului MULȚUMESC*** | 11 ianuarie 2021 | 15 elevi  cl.a IV-a Nr. 1 |  | prof. înv. primar Cotruț Anca Ilinca | | ***Jocurile iernii*** | 14 ianuarie 2021 | 10 elevi | părinți | prof. înv. primar Leonte Maria Paula | | ***Iarnă eminesciană*** | 15 ianuarie 2021 | 80 preșcolari și elevi  6 cadre |  | prof. Dulgheriu Paula  ed. Airinei Loredana  ed. Iacob Mariana  prof. Spînu Liliana  prof. Oniciuc Andreea  prof. Condur Camelia | | ***Ziua Internațională a Omului de Zăpadă*** | 18 ianuarie 2021 | 20 elevi | părinți | prof. înv. primar Dulgheriu Paula | | ***Unire-n cuget și-n simțiri***  ***Mica Unire*** | 22 ian. 2021 | 30 elevi  2 cadre |  | prof. Spînu Liliana  prof. Condur Camelia | | Semestrul al II-lea | | | | | | ***Ora de Net – Ziua Siguranței pe Internet*** | 9 februarie 2021 | 40 elevi  2 cadre did. | Org. „Salvați Copiii” | prof. Zettel Dallida, prof. înv. primar Dulgheriu Paula Veronica | | ***ZICI cu lipici***  ***Ziua Internațională a Cititului Împreună*** | 10 februarie 2021 | 100 elevi  5 cadre | CȘE | Dulgheriu P.  Jibu Cristina  Spînu Liliana  Cotruț Anca  Oniciuc Andreea | | ***Dragobetele sărută fetele*** | 24 februarie 2021 | 35 elevi  2 cadre |  | Dulgheriu P.  Leonte Maria | | ***Triunghiul Vieții: Primăvara, Mărțișorul și Mama*** | 1-8 martie 2021 | 150 elevi  11 cadre | UAT Vadu Moldovei | Dulgheriu P.  Oniciuc Andreea  Cotruț Anca  Leonte Maria  Martiniuc Maria  Spînu Liliana  Jibu Cristina  Condur Camelia  Sofia Alina  Grigoraș Cristina  Șmuliac Elena | | ***„Aujourd hui la francophonie”***  ***Ziua Francofoniei*** | 20 martie 2021 | 50 elevi  2 cadre | CRP | Prof. Iacob Alina  Prof. Martiniuc Maria | | ***Proiectul județean „Niciodată singuri!”*** | aprilie 2021 | 200 elevi  15 cadre | ISJ Suceava  Prefectura Suceava  Arhiepis-copia Sucevei și Rădăuților | Director, prof. Iacob Alina | | ***„Să învățăm de la păsări”***  ***Ziua Internațională a Păsărilor*** | 1 aprilie 2021 | 21 elevi  1 cadru did. |  | prof. înv. primar Dulgheriu P. | | ***Ziua Independenței*** | 9 mai 2021 | grupul „Miorița”  20 elevi  1 cadru did. | UAT Vadu Moldovei | director, prof. Iacob Alina | | ***Conferința națională „Drag de carte”*** | 3 iunie 2021 |  | CCD București | prof. înv. primar Dulgheriu P. | | ***Înălțarea Domnului – Ziua Eroilor*** | 10 iunie 2021 | 250 elevi  toate cadrele didactice | Bisericile din comună | Prof. Iacob Alina  Dulgheriu P.  Martiniuc Maria  Condur Camelia |   **\* Activități de timp liber**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nr. crt.** | **Denumirea activității** | **Beneficiari** | **Coordonatori** | | 1. | „Un uriaș cu fruntea-n soare” – excursie pe Muntele Ceahlău | 30 elevi  2 cadre didactice  5 părinți | prof. Patrolea C-tin  prof. Sofia Alina | | 2. | „Pe un picior de plai..” –excursie în județul Neamț | 20 elevi  1 cadru didactic | prof. înv. primar Șmuliac Elena | | 3. | „ Să ne cunoaștem frumusețile patriei” – excursie în județul Maramureș | 25 elevi  1 cadru didactic | prof. Sandu Gabriela | | 4. | „ Pe drumuri de munte” – excursie | 20 elevi  2 cadre didactice | prof. Beraru Dan  prof. Sandu Gabriela |   Diseminarea acestor activități s-a realizat pe site-ul școlii ([www.scoalavadumoldovei.ro),pe](http://www.scoalavadumoldovei.ro),pe) pagina de Facebook a școlii(Școala Gimnazială Nr. 1 Vadu Moldovei), pe blogul activității educative [www.educatiafnonf.wordpress.com](http://www.educatiafnonf.wordpress.com) al I.S.J. Suceava, pe rețelele de socializare.      **Director, Coordonator de programe și proiecte educative,**  **Prof. Iacob Alina prof.înv.primar Dulgheriu Paula Veronica** |
|  |

Activități educative cu ocazia unor evenimente cum ar fi:Ziua Educației,Săptămâna Educației Globale,Ziua Națională României,Nașterea Domnului,Ziua Națională a Culturii,Ziua de naștere a poetului Mihai Eminescu,24 Ianuarie.

**VII. DOMENIUL DE DEZVOLATARE: ÎNDRUMARE,CONTROL, EVALUARE**

Deși condițiile au fost mai dificile,chiar și în cadrul activităților on-line, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectarea unor reguli stabilite, de asumarea răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptori de performanță. În urma eveluărilor

s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

CONCLUZII

La sfârşitul sem.I/II elevii claselor sunt bine pregătiţi , conform particularităţilor individuale; Toţi elevii sunt promovaţi;

Toți elevii cu CES au fost integrați;

Elevilor cu lacune în cunoștințe li se acordă o atenție sporită;

Munca depusă în acest semestru se poate caracteriza prin seriozitate și implicare ;

Participare activă la acţiuni şi proiecte educative la diferite niveluri; Relaţie bună , constructivă cu părinţii şi reprezentanţii comunităţii;

## 

# VIII. CONCLUZII

**a. Puncte tari** - buna cooperare cu Primăria și foarte bună colaborare între

* se remarcă profesionalismul şi spiritul de echipă al unora compartimentele unităţii şcolare; dintre colegii noştri în rezolvarea sarcinilor de serviciu,

din ce în ce mai complexe şi mai numeroase, mai ales în domeniul învățării on-line;

* parteneriate cu ONG-uri (Salvaţi copiii);

**b. Puncte slabe**

* parteneri într-un proiect POIM; - se impune îmbunătăţirea relaţiilor şi implicarea părinţilor - se evidenţiază modul facil şi eficient de comunicare cu în viaţa şcolii;

ISJ-ul, atât prin intermediul Inbox, cât şi prin grupurile de WhatsApp - slaba preocupare a părinților elevilor față de situația la dialog. învățătură a acestora.

**DIRECTOR,**

**PROF. IACOB ALINA**